

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ

Рівень вищої освіти – перший (бакалаврський)

Освітня програма: «Психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні і поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри психології розвитку
Протокол № 1 від 29 серпня 2024 р.

Івано-Франківськ – 2024

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Педагогічна психологія
Викладач (-і)	Назарук Наталія Володимирівна
Контактний телефон викладача	0674767343
E-mail викладача	natalia.nazaruk@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	очна/заочна
Обсяг дисципліни	180
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pnu.edu.ua/course/subscription/through/url/13b3e49fee9b0cf0c645
Консультації	відповідно до графіку
2. Анотація до курсу	
<p>Навчальна дисципліна «Педагогічна психологія» належить до циклу професійної теоретичної підготовки, обов'язкова, передбачає засвоєння основних теоретичних понять і положень. Курс призначений сформулювати систематизоване уявлення про вітчизняну освітню систему, розкрити особливості роботи практичного психолога з педагогами та здобувачами освіти. Даний курс є необхідною складовою частиною освітньої програми «Психологія» й органічно доповнює перелік дисциплін, запропонованих для засвоєння студентами.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Мета та цілі курсу</p>	
<p>Мета викладання дисципліни полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі психології, які володіють фундаментальними знаннями та сучасними психологічними технологіями здійснення психологічної допомоги особистості, великій та малій групі, соціокультурній спільноті, здатні ефективно використовувати професійний психологічний інструментарій; мають гуманістичний світогляд та володіють сукупністю загальних та спеціальних компетентностей, необхідних для комплексного вирішення складних проблем у невизначених умовах.</p>	
<p>Цілі курсу :</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - навчити студентів орієнтуватися у педагогічній дійсності; - забезпечити взаємозв'язок теоретичного й практичного навчального матеріалу; <ul style="list-style-type: none"> - створити цілісне уявлення про зміст, методи і принципи педагогічної психології, спрямованого на збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини; - зорієнтувати студентів в особливостях різних технологій навчання та виховання; - сформулювати початковий досвід та професійну позицію майбутніх психологів щодо своєї діяльності як практичного психолога закладу освіти; - сприяти формуванню професійних критеріїв оцінки ефективності педагогічної діяльності; - розвивати у студентів креативне мислення й бажання вдосконалювати власну фахову компетентність. 	

4. Результати навчання (компетентності)

Інтегральна компетентність:

ІК. Здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, мислити концептуально, системно, саногенно.

Спеціальні компетентності:

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків (зокрема у контексті організації заходів раннього втручання).

СК4. Здатності самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.

ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

ПР19. Забезпечувати оптимальні психолого-педагогічні умови розвитку особистості.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість годин	
	Денна форма	Заочна форма
Лекції	24	10
Семінарські заняття (практичні) лабораторні	36	12
Самостійна робота	120	158

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс / рік навчання	Нормативний / вибірковий
6 семестр	053 Психологія	3 курс	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	Кількість годин		
	Лекції	Практичн. заняття	Самост. робота
Тема 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна	4 денна 1 заочн	2 денна 2 заочна	10 денна 10 заочна
Тема 2. Історія виникнення педагогічної психології	2 денна 1 заочн	2 денна	10 денна 10 заочна
Тема 3. Технології навчання і виховання	2 денна 1 заочн	2 денна	10 денна 10 заочна
Тема 4. Психологія навчання	2 денна 1 заочн	2 денна 2 заочна	10 денна 10 заочна
Тема 5. Психологія навчальної діяльності	2 денна	2 денна	10 денна 10 заочна
Тема 6. Раннє втручання як міждисциплінарна сімейноцентрована система допомоги дітям раннього віку	4 денна 1 заочна	2 денна 2 заочна	10 денна 20 заочна
Тема 7. Психологічні основи виховання	2 денна 1 заочна	2 денна	10 денна 10 заочна
Тема 8. Психологічні питання виховання характеру	2 денна 1 заочна	2 денна	10 денна 10 заочна
Тема 9. Основи роботи з психологічною травмою	4 денна 1 заочна	2 денна 2 заочна	10 денна

			20 заочна
Тема 10. Психологія особистості педагога	4 денна	2 денна	10 денна 10 заочна
Тема 11. Супервізія як метод професійного зростання практичного психолога та педагога	4 денна 1 заочна	2 денна 2 заочна	10 денна 18 заочна
Тема 12. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу	4 денна 1 заочн.	2 денна 2 заочна	10 денна 20 заочна
Загалом	24 денна 10 заочна	36 денна 12 заочна	120 денна 158 заочна

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	<p>Курс завершується іспитом. Підсумкова оцінка викладається у 100-бальній шкалі. З яких 50 балів студент набирає впродовж семестру за відповіді на семінарських заняттях, виконання контрольної роботи, виконання практичних завдань; ще 50 балів студент отримує на іспиті.</p> <p>Для студентів очної форми навчання: Максимальна кількість балів яку студент може набрати протягом семестру -50. З них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) виступи на семінарських заняттях – 36 б.; 2) контрольна робота – 2 бали 3) тестування – 12 балів. 4) іспит - 50 балів. <p>Для студентів заочної форми навчання та студентів, що навчаються за індивідуальним графіком: Максимальна кількість балів яку студент може набрати протягом семестру -50. З них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) виступи на семінарських заняттях – 24 б.; 2) тестування – 26 балів. 3) іспит - 50 балів. <p>Основні критерії оцінювання результатів вивчення н. д.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) своєчасність і якість виконання навчальних завдань; 2) адекватність знань – їх правильність, відповідність теоретико-методологічним засадам н. д.; 3) розуміння (усвідомленість, осмисленість) основного, сутнісного змісту понять та положень н. д.; 4) повнота і глибина знань. <p>Форми оцінювання регламентуються згідно з «Порядком організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої школи Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника»</p>
---	---

<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/poriadok-orhanizatsii-ta-provedennia-otsiniuvannia-uspishnosti-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity.pdf>

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
80 – 89	B	добре	
70 – 79	C		
60 – 69	D	задовільно	
50 – 59	E		
26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Облік навчальної роботи студентів здійснюється згідно з «Положенням про електронний журнал обліку навчальної роботи здобувачів освіти у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника» (нова редакція).
<https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2024/07/02.07.662024-po-lozhennia-pro-elektronnyi-zhurnal-obliku-navchalnoi-roboty-zdobuvachiv-osvity.pdf>

Вимоги до письмових робіт

Підготовка презентацій. Мінімальна кількість слайдів 12. Вказати тему, список використаних джерел, підготувати слайди по висвітленню теми.

Семінарські заняття

На семінарських заняттях студенти не лише аналітично висвітлюють питання семінару та дискутують, а й презентують огляди, конспекти, анотації відповідних джерел, асоціативні малюнки-схеми, таблиці тощо.

Для оперативного опитування студентів на семінарських заняттях використовується тестовий контроль знань.

Відтак, оцінка **«Відмінно» (90-100 балів – А)** ставиться за наявність у студента адекватного розуміння, правильних та достатньо вичерпних знань змісту питань і аргументовану логіку викладу їх.

«Добре» (80-89 балів – В. 70-79 балів – С) – за загалом адекватне і правильне розуміння, але подекуди неповне, недостатньо глибоке й вичерпне знання матеріалу та переважно репродуктивний (заучений) виклад його, допускаються окремі несуттєві неточності та незначні помилки.

«Задовільно» (60-69 балів – D. 50-59 балів – E) – за поверхове розуміння та фрагментарні, недостатньо систематизовані знання і слабку аргументованість викладу матеріалу, окремі суттєві помилки.

«Незадовільно» (26-49 – FX дає можливість повторного складання іспиту) – за часткове знання окремих фрагментів матеріалу.

	<p>«Незадовільно» (1-25 балів – F – повторне вивчення дисципліни) – за відсутність знання матеріалу н. д.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогічна психологія як психологічна дисципліна. 2. Нормативні освітні документи. 3. Мотивація здобувачів освіти до навчання. 4. Техніки рефлексії для початкової, середньої та старшої школи. 5. Формувальне оцінювання. 6. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. 7. Психологічні засади дистанційного навчання та інклюзії. 8. Гігієнічні вимоги до розкладу та навчальних занять. 9. Робота з психологічною травмою. 10. Урок психології. 11. Психологічні особливості роботи з обдарованими та невстигаючими учнями. 12. Психологія сімейного виховання. 13. Корекційно-розвивальне заняття. 14. Методичне об'єднання вчителів на тему супервізії. 15. Професійне вигорання. 16. Раннє втручання. 17. Проблеми адаптації молодого вчителя. 18. Конфлікти у педагогічній діяльності.
<p>Умови допуску до підсумково-го контролю</p>	<p>Студент денної (очної) форми навчання допускається до складання іспиту за умови виконання всіх завдань: усних відповідей на семінарських заняттях; успішно пройденого тестування; виконання практичних завдань. Мінімальний набраний студентом бал допуску до іспиту – 25 балів.</p> <p>Студент заочної форми навчання допускається до складання іспиту за умови виконання всіх завдань: успішно пройдених тестувань; виконання 6 презентацій. Мінімальний набраний студентом бал допуску до складання іспиту – 25 балів. Студенти заочної форми навчання виконують всі завдання за тиждень до початку заліково-екзаменаційної сесії.</p> <p>У випадку неатестації з н. д. студент має право на повторне вивчення курсу, згідно з «Положенням про порядок повторного вивчення дисципліни (кредитів ECTS) в умовах кредитів ECTS» https://efund.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/172/2023/09/polozhennia-pro-povtorne-vyvchennia-dystsyplin-kredytiv-ects-v-umovakh-ects.pdf</p>

<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Форма підсумкового контролю іспит</p>
-----------------------------	--

7. Політика навчальної дисципліни

<p>Політика курсу спрямована на створення атмосфери взаємопідтримки на занятті, активної інтеракції у групі з дотриманням правил академічної доброчесності. При виконанні завдань творчого рівня неприпустимі плагіат та списування.</p> <p>Студент повинен виконати всі передбачені курсом види робіт. За умови відсутності на занятті (чи заняттях) студент повинен ліквідувати заборгованість та виконати усі завдання по курсу. Однак якщо відсутність була без поважних причин, студент втрачає можливість отримати бали за усні відповіді. Якщо до останнього заняття студент не ліквідував заборгованість і не набрав мінімум 25 балів, він буде не допущений до складання іспиту. Проте, згідно Положення про навчальний процес він матиме змогу перездати іспит за талоном 2 або 3, за умови здачі усіх передбачених курсом видів робіт. За умови пропуску студентом усього курсу він буде спрямований на повторне вивчення курсу. Студенти, які</p>

навчаються за **індивідуальним графіком**, виконують всі завдання згідно вимог, проходять тестування за темами.

Якщо студент при виконанні практичних завдань не дотримується академічної доброчесності, таке завдання йому не зараховується.

Академічна доброчесність:

Студенти повинні дотримуватися норм поведінки, прописаних у Положенні про академічну доброчесність у Прикарпатському національному університеті ім. В. Стефаника

Положення про запобігання академічному плагіату:

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2023/04/nova-redaktsiia-polozhennia-pro-zapobihannia-akademichnomu-plahiatu.pdf>

Положення 2

<https://pnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/02/Кодекс.FR12.pdf>

Неформальна освіта:

Можливі зарахування курсів, які відповідають змісту дисципліни загалом чи її окремих тем. Такі курси зараховуються відповідно як опрацьована тема чи як виконане практичне завдання.

Можливість зарахування результатів неформальної освіти регламентується Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»

(https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf).

Комунікація з викладачем відбувається посередництвом старости (з приводу актуальних питань), при особливій особистій потребі – через електронну корпоративну пошту.

8. Рекомендована література

Основна література

1. Педагогічна психологія. Курс лекцій. Навчальний посібник. Укладачі: С. М. Ольховецький, В. С. Ольховецький. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/123456789/14083/1/%2B%D0%BE%D0%BA%20%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%202021.pdf>
2. Савелюк Н.М. Психологія педагогічна: Навчальний посібник. Кременець: КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2012. 288 с. URL: https://www.academia.edu/14552467/%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F_%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0
3. Педагогічна психологія. Конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «Психологія». Упоряд. Ж. Богдан, Т. Солодовник. Харків: НТУ «ХП», 2022. 72 с. URL: <https://repository.kpi.kharkov.ua/server/api/core/bitstreams/c2942493-64ee-48e8-98a3-8681417ce796/content>
4. Дистанційне навчання: психологічні засади : монографія / [М.Л. Смульсон, Ю.І. Машбиць, М.І. Жалдак та ін.] ; за ред. М.Л. Смульсон. Кіровоград :Імекс-ЛТД, 2012.

- <https://enpuir.npu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/3148/distan%20education?sequence=1>
5. Мельник І. С. Педагогічна психологія: дошкільний вік. Навчальний посібник для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта». К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2013. 128 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/27941/1/I_Melnyk_PP_posibnuk_2013.pdf
 6. Левус Н. І. Методичні матеріали до навчального курсу для студентів спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. URL: https://filos.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2014/12/Pedahohichna_psykholohiia_metodychni_materialy.pdf
 7. Вічалковська Н. Педагогічна психологія. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та організації самостійної роботи студентів Луцьк, 2018. URL: <https://docplayer.net/215752511-Nataliya-vichalkovska.html>
 8. Педагогічна та професійна психологія : конспект лекцій для студентів денної та заочної форм навчання освітнього ступеня магістр зі спеціальності 8.18010021 «Педагогіка вищої школи» освітнього ступеня бакалавр зі спеціальності 6.030102 «Психологія». Уклад. Богдан Ж.Б., Солодовник Т.О. Харків : НТУ «ХП», 2016. 68 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/50591613.pdf>
 9. Психосоціальна підтримка учасників освітнього процесу. Навчально-методичний посібник. Андрєєнкова В. Л., Войцях Т. В., Гриців І. П., Мельничук В. О., Сабліна Н. О., Флярковська О. В., Харківська Т. А. К., 2023. 149 с. URL: https://la-strada.org.ua/wp-content/uploads/2023/04/psyhosotsialna-pidtrymka-uchasnykiv-osvitnogo-protsesu-z-metoyu-terapevtychnogo-efektu_a4_12pt_lastrada_.pdf
 10. Сергєєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Педагогічна психологія. Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012. 168 с. URL: https://libzv1960.ucoz.com/sergeenkova_ped.psihologija.pdf
 11. Токарева Н. М. Шамне А. В. Вікова і педагогічна психологія : підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2017. URL: https://www.researchgate.net/profile/Anzhelika-Kolly-Shamne/publication/326088870_Tokareva_N_M_Samne_A_V_Vikova_ta_pedagogicna_psihologia_navcalnij_posibnik_dla_studentiv_visih_navcalnih_zakladiv_N_M_Tokareva_A_V_Samne_-_Kiiv_2017_-_548_s/links/5b379bbc4585150d23e6803b/Tokareva-N-M-Samne-A-V-Vikova-ta-pedagogicna-psihologia-navcalnij-posibnik-dla-studentiv-visih-navcalnih-zakladiv-N-M-Tokareva-A-V-Samne-Kiiv-2017-548-s.pdf
 12. Кутіщенко В. П. Вікова та педагогічна психологія (курс лекцій). 2-ге вид.: Навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2010. 128 с. URL: https://library.udpu.edu.ua/library_files/417831.pdf
 13. Поліщук В. М. Вікова і педагогічна психологія : навчальний посібник. 4-те вид., стер. – Суми : Університетська книга, 2019. 352 с. URL: https://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/29700/1/V_Polishchuk_WPP_IL.pdf
 14. Максименко С.Д. Генетична психологія учіння людини: монографія. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2017. 206 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/154283861.pdf>

15. Максименко С.Д. Психологія учіння людини : генетико-моделюючий підхід : монографія. К. : Видавничий Дім "Слово", 2013. 592 с. URL: https://lib.iitta.gov.ua/734047/1/1-30_merged.pdf
16. Токарева Н.М. Основи педагогічної психології: навчально-методичний посібник. Кривий Ріг, 2013. 223 с. URL: <https://elibrary.kdpu.edu.ua/bitstream/0564/1758/1/%D0%BF%D0%B5%D0%B4.%D0%BF%D1%81.pdf>
17. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн, Л. В. Крамущенко, І. Ф. Кривонос та ін.; За ред. І. А. Зязюна К.: Вища шк., 1997. 349 с. URL: <https://kipt.com.ua/wp-content/uploads/2018/12/%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%80%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9F%D0%95%D0%94%D0%90%D0%93%D0%9E%D0%93%D0%86%D0%A7%D0%9D%D0%90-%D0%9C%D0%90%D0%99%D0%A1%D0%A2%D0%95%D0%A0%D0%9D%D0%86%D0%A1%D0%A2%D0%AC.pdf>
18. Основи педагогічної майстерності (для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта) : навч.-метод. посібник / упоряд. Наталія Мачинська, Анна Федорович, Наталія Яремчук. Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 286 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2015/05/Osnovy-ped-maysternosti-Navch.-posibnyk.pdf2020.pdf>
19. Основи педагогічної майстерності: модульно-рейтинговий підхід. Автор-упорядник О. І. Кіліченко. Івано-Франківськ, 2012. 206 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/departments/pedagogika/library/kilichenko.pdf>
20. Видра О.Г. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник. Київ: Центр навчальної літератури, 2010. 88 с. URL: <https://epub.chnpu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/1741/1/%D0%92%D1%96%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F.pdf>
21. Власова О. І. Педагогічна психологія: навчально-методичний посібник. 2005. URL: https://subjectum.eu/psychology/pedagog_psychology/index.html
22. Психологія педагогічної діяльності: Опорний конспект лекцій для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти денної та заочної форм навчання Спеціальності 014.02 Середня освіта Спеціалізація 014.021 Англійська мова і література. Укладач Б. В. Барчі. Мукачево: МДУ, 2022. 57с. URL: http://dspace-s.msu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/9434/1/Psychology%20_of%20_pedagogical%20_activity%20reference%20_outline%20_of%20_lectures%20for%20_applicants.pdf

Допоміжна література

1. Бабак С. В. Компетенція і компетентність як ключові поняття педагогіки. Роль педагога у формуванні фахових компетенцій студентів вищих навчальних закладів. URL: <https://reposit.uni-sport.edu.ua/bitstream/handle/787878787/2514/72606-151297-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

2. Зязюн І. А. Історичні витoki психологічної педагогіки. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/2639/1/tmp1FC.pdf>
3. Зарубіна О. В. До витоків становлення вітчизняної педагогічної психології: внесок І. О. Сікорського (1842 – 1919). URL: <https://seanewdim.com/wp-content/uploads/2021/03/To-the-source-of-formation-of-the-national-educational-psychology-I.A.Sikorskys-1842-%E2%80%93-1919-contribution-Zarubina-E.-V..pdf>
4. Литвин А. В., Руденко Л. А. Вплив психології на педагогічну науку та практику: полемічні аспекти. URL: https://sci.ldubgd.edu.ua/bitstream/123456789/4854/1/%d0%9b%d0%b8%d1%82%d0%b2%d0%b8%d0%bd%20%d0%a0%d1%83%d0%b4%d0%b5%d0%bd%d0%ba%d0%be%20%d0%a1%d1%82_%d0%92%d1%96%d0%bd%d0%bd%d0%b8%d1%86%d1%8f_%d0%92%d0%b8%d0%bf_50_2018.pdf
5. Максименко С. Д. Теоретико-методологічні проблеми психології XXI століття: генетико-креативний дискурс. URL: <https://visnyk.naps.gov.ua/index.php/journal/article/view/246/297>
6. Назарук Н. В. Проблема вивчення прокрастинації у психології. Вісник Львівського університету : збірник наукових праць. Серія психологічні науки. 2022. № 14. С. 24-36. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2022.14.6>
7. Назарук Н. В. Прокрастинація як психологічний феномен. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2022. № 3. С. 94-112.
8. Назарук Н. В. Прокрастинація особистості в системі психологічних координат. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 49. С. 64 – 68. <https://doi.org/10.32782/2663-5208> <http://habitus.od.ua/journals/2023/49-2023/10.pdf>
9. Назарук Н. В. Феноменологічне поле прокрастинації особистості. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Психологія. 2023. С.61-65. <https://doi.org/10.32782/psy-visnyk/2023.4.12>
10. Назарук Н. В. Феномен прокрастинації у психологічному універсумі. Науковий журнал з соціології та психології «Габітус». 2023. № 55. С. 55-61. <https://doi.org/10.32782/2663-5208> <http://habitus.od.ua/journals/2023/55-2023/9.pdf>
11. Назарук Н. В. Психологічні координати дослідження життєстійкості. Збірник наукових праць “Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки”. 2024. № 22. С.113-119. DOI <https://doi.org/10.30970/PS.2024.22.15>
12. Назарук Н. В. Життєстійкість як індикатор психічного здоров'я особистості. Науковий журнал з соціології та психології “Габітус”. 2024. № 66. С. 203-207. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-5208.2024.66.32>

Викладач

**кандидат психологічних наук,
доцент кафедри психології розвитку**

Наталія НАЗРУК