

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ  
ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА**



**Факультет психології  
Кафедра психології розвитку  
СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
ОСНОВИ ДУХОВНОЇ ПСИХОТЕРАПІЇ**

Освітня програма «Психологія», «Реабілітаційна психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол №1 від “26”серпня 2022р.

м. Івано-Франківськ – 2022 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Основи духовної психотерапії
Освітня програма	«Психологія», «Реабілітаційна психологія»
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	Бакалавр
Статус дисципліни	Вибіркова
Курс / семестр	4/8
Розподіл за видами занять та годинами навчання	Лекції – 12 год. (с.ф.н); 4 год. (з.ф.н). Семінар. заняття – 18 год. (с.ф.н); 6 год.(з.ф.н). Самост. робота – 60 год. (с.ф.н); 80 год. (з.ф.н.)
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	d-learn.pnu.edu.ua

## 2. Опис дисципліни

<p><i>Метою</i> вивчення дисципліни «Основи духовної психотерапії» є ознайомлення студентів з методологічними засадами духовної терапії та методикою реалізації духовної терапії в умовах психологічної практики.</p> <p><i>Цілі дисципліни:</i> формування наукових уявлень про духовну терапію, її методологічні засади, вітчизняний та зарубіжний досвід реалізації духовної терапії в психологічній практиці, методичні прийоми та особливості реалізації духовної терапії в умовах надання психологічної допомоги адиктивним особам, невиліковнохворим, особам з ПТСР та ін.</p>
<p><i>Компетентності:</i></p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології, реабілітаційної психології.</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК8. Здатність організовувати та здійснювати психологічну реабілітацію, надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).</p>
<p><i>Програмні результати навчання:</i></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи її розв'язання.</p> <p>ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</p> <p>ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p> <p>ПР12. Складати та реалізовувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог</p>

замовника.

ПР15. Вміти розробляти та впроваджувати індивідуальну програму психологічної реабілітації.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Поняття про духовну психотерапію в психологічній практиці.	Розуміти сутнісну специфіку духовної психотерапії як інноваційного різновиду надання психотерапевтичної допомоги, зміст її структурних функціональних складових. Ознайомитись з вітчизняним та зарубіжним досвідом практики духовної психотерапії.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №1.
2.	Методологічні і засади духовної психотерапії.	Розуміти та вміти розкрити зміст ключових методологічних положень, принципів духовної психотерапії.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №2.
3.	Характеристика методичних засобів реалізації духовної психотерапії.	Розуміти та вміти обґрунтувати сутнісно-функціональні особливості основних прийомів, засобів та методів реалізації духовної терапії.	Усні доповіді та тестові завдання по темі №3.
4.	Методика реалізації духовної психотерапії екзистенційних криз.	Ознайомитись з основними прийомами, засобами, методами реалізації духовної терапії екзистенційних криз.	Усні доповіді та підготовка індивідуального завдання по темі.
5.	Методика реалізації духовної психотерапії в умовах надання психологічної допомоги особам з ПТСР.	Ознайомитись з основними прийомами, засобами, методами реалізації духовної психотерапії в умовах надання психологічної допомоги особам з ПТСР.	Усні доповіді та підготовка індивідуального завдання по темі.
6.	Методика реалізації психотерапії в умовах надання психологічної допомоги невиліковнохворим та адиктивним особам.	Ознайомитись з основними прийомами, засобами, методами реалізації духовної психотерапії в умовах надання психологічної допомоги невиліковнохворим.	Усні доповіді та підготовка індивідуального завдання по темі.

#### 4. Система оцінювання курсу

Поточний контроль знань здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку знань студентів з окремих тем навчальної дисципліни та рівня їх підготовленості до виконання конкретних практичних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі заліку (виконання тестових завдань) та передбачає перевірку розуміння студентом теоретичного та практичного програмного матеріалу з усієї дисципліни, здатності творчо використовувати здобуті знання та вміння.

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Лекція	
Семінарське заняття	27
Самостійна робота	8
Індивідуальне завдання	15
Залік	50
Максимальна кількість балів	100

#### 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Лекції																		
Семінарські з-тя		3		3		3		3		3		3		3	3	3		27
Самостійна р-та																	8	8
Індивідуальні завдання (в межах семінарського заняття)								3		3		3		3		3		15
Залік																	50	50
Всього за тиж-нь		3		3		3		6		6		6		6	3	6	58	100

**Примітка:** не рекомендується на один тиждень планувати кілька форм контролю.

#### 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Презентації по темі лекцій
-----------------------------------	----------------------------

#### Література:

##### Основна:

1. Іванчич Т. Діагностика душі й агіотерапія / Пер. О. Гладкий. – Львів: Свічадо, 2008. 296 с.
2. Климишин О.І. Духовна терапія адиктивних осіб. Івано-Франківськ: Гостинець, 2012. 112 с.
3. Buchanan, Brett (2011). "Nietzsche-Studies-Psychology". *Theory & Psychology*. 11 (2): 283–286. [doi:10.1177/0959354301112009](https://doi.org/10.1177/0959354301112009)
4. Craig, Erik (1988). "Daseinsanalysis: A quest for essentials". *The Humanistic Psychologist*. 16 (1): 1–21. [doi:10.1080/08873267.1988.9976809](https://doi.org/10.1080/08873267.1988.9976809).
5. [Weber, Michel](#) (2005). *"Heidegger and the Roots of Existential Therapy, by Hans W. Cohn"*. *Journal of the British Society for Phenomenology*. 36 (3): 336–337. [doi:10.1080/00071773.2005.11006556](https://doi.org/10.1080/00071773.2005.11006556)

6. Wong, Paul T. P. (2010). "Meaning Therapy: An Integrative and Positive Existential Psychotherapy". *Journal of Contemporary Psychotherapy*. **40** (2): 85–93. [doi:10.1007/s10879-009-9132-6](https://doi.org/10.1007/s10879-009-9132-6)
7. Vos, Joël; Craig, Meghan; Cooper, Mick (2015). "Existential therapies: A meta-analysis of their effects on psychological outcomes". *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. **83** (1): 115–128. [doi:10.1037/a0037167](https://doi.org/10.1037/a0037167)

**Додаткова:**

1. Братусь Б.С. До проблеми людини у психології. *Методологічні і теоретичні проблеми психології: Хрестоматія*. Упорядкування З.С. Карпенко, І.М. Гоян. Івано-Франківськ: Плай, 2000. С. 4-11.
2. Гуманістична психологія: Т.2. Психологія і духовність: (Світоглядні аспекти гуманістично зорієнтованих напрямів у сучасній західній психології) / упоряд. Г. Балл, Р. Трач. 2005. 279 с.
3. Климишин О.І. Психологія духовності особистості: християнсько-орієнтований підхід. Івано-Франківськ: Гостинець, 2010. 440 с.
4. Колісник О.П. Психологія духовного саморозвитку особистості: Монографія. Луцьк: РВВ "Вежа", 2007. 400 с.
5. Москалець В.П. Релігійна віра як духовна цінність українського народу. *Духовні цінності українського народу*. Івано-Франківськ, 1999. – С. 127-178.
6. Прочко Роман. Посібник Духовної терапії для праці з особами узалежненими від алкоголю «12 кроків». Тернопіль, 2008. 68 с.
7. Рупнік М.І. Духовне життя. Рим, 1995. 118 с.
8. Рязанцев В.А. Психотерапія і деонтологія при алкоголізмі. Київ: Здоров'я, 1981. 136 с.
9. Савчин М.В. Духовний потенціал людини. Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» Прикарпатського університету, 2001. 203 с.
10. Савчин М.В. Християнський ідеал духовно розвинутої особистості. *Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія*. Івано-Франківськ: Вид-во "Плай" Прикарпатського університету, 2000. Вип. 5. Ч. 2. С. 275-281.
11. Татенко В.О. До проблеми автентичності людського буття: вчинкова парадигма [WWW документ]. URL <http://politicon.iatp.org.ua/tm/tatenkovchink.htm>.
12. Фромм Е. Революція надії. *Сучасна зарубіжна соціальна філософія. Хрестоматія: Навч. Посібник* / Упоряд. В. Лях. К.: Либідь, 1996. С. 135-192.
13. Frankl Viktor E. *The unconscious God. Psychotherapy and Theology*. New York. Simons and Schuster. 1975. 162 p.
14. Frankl Viktor E. *Man's search for ultimate meaning*. New York. Basic books. 2000. 191 p.

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Психології розвитку вул. Шевченка, 57 tel:380342596136 <a href="mailto:kpr@pnu.edu.ua">kpr@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і) Гостьові лектори	Док.психол. н., доц. Климишин О.І.
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:olha.klymyshyn@pnu.edu.ua">olha.klymyshyn@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

Політика курсу спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнародної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання студентів. Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти.

У процесі навчання використовуються такі методи: лекція (ознайомлювальна, проблемно-пошукова, узагальнювальна); моделювання (образно-символічне, концептуальне, графологічне, структурно-логічне); компаративний аналіз; метод наукового проєктування; евристична бесіда; маєвтичний діалог; метод міждисциплінарних аналогій; опрацювання першоджерел.

Серед методів контролю використано: тестування, фронтальне усне опитування за змістом тематики семінарського заняття та виконанням індивідуальних завдань, тематичне повідомлення (реферат), творча письмова самостійна робота.

Протягом вивчення дисципліни студент зобов'язаний: вчасно виконувати завдання, які зазначено у програмі (силабусі), приймати активну участь в роботі на семінарах, дотримуватись принципів академічної доброчесності при підготовці індивідуальних завдань. Відсутність студента на занятті передбачає неотримання балів за усну відповідь. Студент, який пропустив 60% і більше занять без поважних причин не допускається до заліку.

Викладач

**Климишин О.І.**