

ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

Семінарське заняття № 1 (4 год.) Предмет, завдання та історія становлення психотерапії

План обговорення

1. Історія становлення та сучасний стан розвитку психотерапії.
2. Поняття про психотерапію, її мету та завдання.
3. Відмінності практичної та академічної психології.
4. Зв'язок психотерапії з психокорекцією, психодіагностикою, психологічним консультуванням.
5. Основні психотерапевтичні моделі: медична, психологічна, соціологічна, філософська.
6. Сфери функціонування психотерапії.
7. Основні психотерапевтичні напрями (модальності).
8. Загальні фактори ефективності психотерапевтичної допомоги.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Каліна Н.Ф. Психотерапія. Київ. 2010. С. 7-19.
2. Климчук В.О. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. 2005. 88 с.
3. Михальченко Н.В. Психотерапія з психокорекційною роботою. Навч.-метод. посіб.. Автор-упорядник Михальченко Н.В. Миколаїв, 2018. С. 8-24.
4. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Луцьк, 2017. 420 с.
5. Концептуальні засади і методика глибокої психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін.; За ред. Т. С. Яценко. Київ : Вища шк., 2008. С. 17-20.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Максименко К.С. Особистісно орієнтована психотерапія у вітчизняній медичній психології: історичний аспект. *International Scientific Journal. Fundamental and Applied Researches In Practice of Leading Scientific Schools*. 2016 – 5 (17). С.61-74.
2. Паркулаб О.Г. Супервізія як умова ефективної роботи майбутнього психолога. *Роль психологічної служби системи вищої освіти України у час суспільних трансформацій : Матеріали Всеукраїнської наук.-практ. конф.* (Львів, 19-20 трав. 2017 р.). Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2017. С. 32-36.
3. Програма 7П задля психічного здоров'я дітей та молоді. Центр здоров'я та розвитку. 2020. 38 с. <https://www.mh4u.in.ua/ya-predstavlyayu-organizacziyu-chy-gromadu/programa-7p-zadlya-psyhichnogo-zdorovya-ditej-ta-molodi/>
4. МН4U - Дізнайтеся більше про психічне здоров'я в Україні! <https://www.mh4u.in.ua/>
5. Як мої слова і дії можуть впливати на психічне здоров'я людей - МН4U <https://www.mh4u.in.ua/hochu-diznatysya-bilshe/yak-nashi-budenni-slova-zmushuyut-inshyh-p/>

Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії

1. Які позиції існують щодо визначення “психотерапії”?
2. Хто із науковців вперше застосував термін „психотерапія”?
3. Схарактеризуйте існуючі моделі сучасної психотерапії.
4. Що таке психологічна допомога? Назвіть основні види психологічної допомоги.
5. За якими суттєвими ознаками відрізняється психотерапія від інших видів психологічної допомоги?
6. Як схематично можна зобразити взаємозв'язок між психологічним консультуванням і психотерапією?
7. Сформулюйте універсальні цілі психотерапії.
8. Як ви гадаєте, чи існує єдина психотерапевтична теорія?

9. Назвіть психотерапевтичні фактори, присутні в усіх видах психотерапії.
10. Визначте основні умови, що забезпечують ефективність психотерапії.

Завдання для самостійної роботи

I. Практичні завдання:

- а) наведіть приклад звернення потенційного клієнта по психологічну допомогу та визначте вид допомоги – консультування, психотерапія, психокорекція. Обґрунтуйте свою відповідь;
- б) дайте власний метафоричний опис наступним основним поняттям практичної психології: консультування, консультант, клієнт, психотерапія, психотерапевт.

II. Навчальні завдання:

- а) підготуйте цитати і/або передайте зміст висловлювань відомих психотерапевтів про психологічне консультування й психотерапію;
- б) обміркуйте теми й запитання для дискусії;
- в) підготуйте виступ (повідомлення), користуючись додатковою літературою, на тему «Місце психотерапії у системі психічного здоров'я України».

III. Контрольні завдання:

Дайте відповіді на запитання запропонованого нижче експрес-тесту.

ЕКСПРЕС-ТЕСТ

1. Виберіть правильні варіанти відповідей.
Видами психологічної допомоги є:
 - а) психотерапія;
 - б) психокорекція;
 - в) профорієнтація;
 - г) всі відповіді правильні.
2. Вкажіть "так" чи "ні".
Філософія психотерапії передбачає повну відмову від концепції хвороби.
3. Замість крапок вставте пропущені слова.
"Мета психотерапії — зцілення ..., мета ж релігії — спасіння душі.. У кожного часу свої неврози, і кожному часу потрібна своя ..." (В. Франкл).
4. Назвіть спільне поняття, що об'єднує наступні положення:
 - а) метод лікування, що впливає на стан і функціонування організму в сферах психічної і соматичної діяльності;
 - б) метод активного впливу, що задіює процес навчання;
 - в) комплекс явищ, що відбувається в процесі взаємодії й спілкування;
 - г) метод інструментальної маніпуляції, що слугує цілям соціального контролю.
5. В якому столітті термін „психотерапія” став загальноживаним?

Семінарське заняття № 2 (4 год.)

Особистість психотерапевта. Етика і відповідальність

План обговорення

1. Етичні засади та етичні дилеми діяльності психотерапевта.
2. Параметри оцінювання професіоналізму психотерапевта.
3. Модель ефективного психотерапевта.
4. Індивідуальний стиль терапії.
5. Порівняльна характеристика кваліфікованого і некваліфікованого терапевта.
6. Феномен професійного вигорання.
7. Фахова підготовка психотерапевтів.
8. Труднощі та ефективність особистісної психотерапії практичного психолога.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Климчук В.О. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія. 2005. 88 с.
2. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко та ін.; За ред. Т. С. Яценко. Київ : Вища шк., 2008. С. 34-44.
3. Каліна Н.Ф. Психотерапія. Київ. 2010. С.18-32.

4. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навчальний посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. С.91-97.
5. Кузьо О. Основи психологічної практики : навчальний посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 124 с
6. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Луцьк. 2017. 420 с.
7. Основи психологічного консультування (лекційний курс) Навч.-метод. посібник для студентів спец. «Практична психологія» Укладачі Б.А. Якимчук, І.П. Якимчук. Умань, 2019. 20-47.
8. Основи практичної психології / В.Панок, Т.Титаренко, Н.Чепелева на ін. Підручник. К.: Либідь, 2003. – С.49-58, 236-249, 393-402, 504-510.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Етичний кодекс Української Спілки психотерапевтів <http://upu.in.ua/upu/9-upu/6-etychnyy-kodeks-ukrainskoi-spilky-psykhoterapevtiv>
2. Горбунова В.В. Етичні дилеми у практиці психологічної допомоги. *Практична психологія та соціальна робота*. № 8. 2008. С. 3-5
3. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. *Вісник Львівського університету. Серія психологічні науки*. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.
4. Паркулаб О.Г. Екзистенційна позиція консультанта як професійний вибір. *Психологія особистості*. № 1 (8), 2017. С. 183-197.

Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії

1. Порівняйте етичні засади діяльності психотерапевта в Україні та за кордоном.
2. Визначте і проаналізуйте основні риси професійної діяльності кваліфікованого і некваліфікованого психолога..
3. Як ви гадаєте, чи існує щось таке, що заважає вам стати ефективним психологом?
4. Як ви розумієте метафоричне висловлювання Дж. Бюджентала “я-як-інструмент”?
5. Розкрийте зміст поняття “синдром вигорання”.
6. Як розрізняють поняття “професійна ідентифікація” та “самооцінка професійно значущих якостей”?
7. Як ви гадаєте, чи є у вас особисті якості, необхідні професійному психологу?
8. Як ви розумієте метафору К. Роджерса – “увійти у шкіру клієнта”?
9. Що для вас означає самопізнання?
10. Які особистісні якості повинні домінувати у того, хто обрав один із напрямів професійної психологічної діяльності – викладання психології, науково-дослідна робота, практична психологія.

Завдання для самостійної роботи

I. Навчальні завдання: виконайте вправу «Полювання за міфами та стереотипами»

Мета: виявити міфологічні уявлення майбутніх психологів щодо своєї професійної діяльності та викрити стигматизовані професійні стереотипи.

Професійні міфи психологів-практиків:

- уміння слухати та емпатія гарантують успіх психологічної допомоги;
- глибоке знання психології та багатий практичний досвід є запорукою ефективної психологічної допомоги людям;
- завдання психолога – вирішувати всі проблеми клієнтів;
- досвідчений психолог бачить людину наскрізь – як рентгенівський апарат;
- літні люди зовсім не довіряють молодим психологам.

Наведіть власні приклади найбільш поширених позитивних і негативних стереотипів (упереджень, забобонів, ідеалізацій тощо) про психологів (консультантів, психотерапевтів), а також соціальної стигматизації (приписування певних особливостей, як правило, негативних, індивіду чи групі людей, якими вони можуть і не володіти).

2. Які з наведених нижче висловлювань належать кваліфікованому, а які – некваліфікованому психотерапевту:

- 1) “Якщо ви не будете прислухатися до моїх порад, то наші зустрічі слід припинити”;
 - 2) “Зараз має значення лише те, що ви відчуваєте”;
 - 3) “Вам не слід хвилюватися через такі дрібниці”;
 - 4) “У вас вистачить власних сил, щоб вийти з цієї ситуації”;
 - 5) “Гадаю, той досвід, який ви отримали під час терапії, знадобиться в майбутньому”;
- Навчальне завдання: напишіть п'ять висловлювань, які, на вашу думку, належать кваліфікованому і некваліфікованому психотерапевту.
- II. Творче завдання:
Написати есе на тему “Мій професійний вибір теоретичної орієнтації”.
- III. Ігрове завдання:
1. Уявіть, що ви режисер і вам необхідно підібрати акторів на роль студента-психолога, психотерапевта, викладача психолога. Опишіть основні атрибути цих персонажів, вказуючи на їхні позитивні і негативні сторони.
 2. Виконати вправу «Реклама психологічних послуг».
- Мета: зацікавити своїми послугами потенційних клієнтів, розкрити можливості психологічного консультування та його кращі сторони.
- Завдання: група ділиться на підгрупи з 3-4 осіб, щоб створити рекламний ролик для психологічних послуг (до 90 секунд).

Семінарське заняття № 3 (4 год) **Терапевтичний контакт** **План обговорення**

1. Визначення і риси терапевтичного контакту.
2. Чинники ефективної діалогічної взаємодії психотерапевта з клієнтом.
3. Навички підтримки терапевтичного контакту (вербальне і невербальне спілкування). Техніка дзеркального відображення невербальної поведінки.
4. Перенесення і контрперенесення в терапії.
5. Специфіка психотерапевтичних стосунків у ситуаціях надання психологічної допомоги клієнтам, що пережили психічну травму.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів : Свічадо, 2014. С. 52-77.
2. Особливості стосунків «психотерапевт–клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі : монографія / З.Г. Кісарчук, Я.М. Омельченко, Г.П. Лазос та ін. ; за ред. З.Г. Кісарчук. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 225 с.
3. Основи психологічного консультування (лекційний курс) Навч.-метод. посібник для студентів спец. «Практична психологія» Укладачі Б.А. Якимчук, І.П. Якимчук. Умань, 2019. 114-131.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. *Габітус*. № 15, 2020. С.187-191.

Запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії

1. Назвіть загальні риси терапевтичного контакту.
2. Яке значення терапевтичного контакту для терапії?
3. Проаналізуйте взаємодію “психотерапевт–клієнт” з урахуванням існуючих відмінностей у сучасних теоретичних підходах.
4. Розкрийте зміст понять “фізичний і емоційний компоненти” терапевтичного контакту.
5. Наведіть приклади перенесення і контрперенесення.
6. Прокоментуйте умовивід К.Юнга: “Перенесення – альфа і омега терапії”.

7. Як ви розумієте наступні висловлювання відомих психотерапевтів:
 - "Вислухайте клієнта, бо він каже вам діагноз" (В.Ослер);
 - "Я ціную тепле, емпатійне, уважне вислуховування" (К.Роджерс)?
8. Схарактеризуйте основні види невербальних проявів у терапії.
9. Які невербальні комунікативні канали найчастіше використовуються людьми?

Завдання для самостійної роботи

I. Інтерактивні завдання:

1) Підберіть 2-3 вправи на розвиток навичок невербальної взаємодії для застосування в групі з навчальною метою.

2) Виберіть собі партнера в групі студентів і покажіть застосування техніки "віддзеркалення".

3) Виконайте вправу «Діалог». Це групова техніка показує стратегію ведення діалогу. Її також можна успішно використовувати в сімейній психотерапії, в конфліктних ситуаціях, в дитячо-батьківських стосунках і в роботі з підлітками.

Інструкція: Група розбивається на пари. Сидячи один навпроти одного, учасники «спілкуються» за допомогою малювання на одному папері формату А3-А4. Кожному видається свій колір пастелі, який має бути помітним для іншого учасника по взаємодії. За час малювання колір міняти не можна. Упродовж 10 хвилин партнери взаємодіють невербально, обмінюючись інформацією лише через малюнок – кожен передає своє повідомлення щось зобразивши.

Правила:

- вербальне спілкування заборонено.
- символи, букви, знаки писати не можна.
- свого положення міняти не можна.
- заборонено обмінюватися крейдою.
- тривалість вправи 10 хвилин (використовуються команди «Старт» і «Стоп»).

Обговорення:

Яку емоцію викликає малюнок? Чи можна сказати, що його малювала одна людина? Зручно чи ні малювати? Хто малював догори дригом? Як ви почувалися? Чи важко було починати? Для вас це був діалог чи монолог? Що нового дізналися? Який набули досвід як майбутній психолог?

Якщо робота відбувається з врегулювання дитячо-батьківських взаємин, то всім трьом учасникам (дитина, батько, мати), даємо поспілкуватися між собою. Спершу мама і дитина, потім тато і дитина, далі тато і мама. Всі три малюнки вішаємо на стіну, обговорюємо. Це необхідно для того, щоб хоч якийсь діалог почався в сім'ї. Тут також підійде малюнок ідеальної сім'ї, де всі троє малюють на одному аркуші, без вербального обговорення, знаків і символів.

II. Навчальне завдання. Ознайомитися з таблицею й запропонувати свої варіанти позитивного /негативного сприйняття клієнтом психотерапевта.

Таблиця

Приклади позитивного та негативного сприйняття клієнтом психотерапевта

Позитивне сприйняття психотерапевта	Негативне сприйняття психотерапевта
«Він дійсно розуміє мене і посправжньому підтримує ...»	«Він такий самий, як мій батько».
"...це той, кому я можу довіряти. Він ніколи не засуджує мене, натомість дозволяє мені оцінювати самого себе».	"Вони (консультанти) просто сидять і отримують гроші ні за що».

«Його нелегко шокувати — незважаючи на те, що я йому кажу».

«той, хто бере на себе роль радника, позбавлений мудрості».

Семінарське заняття № 4 (4 год.)
Особливості структурування процесу психотерапії. Універсальні психотерапевтичні техніки та процедури.

План обговорення

1. Загальна (еклектична) модель процесу психотерапії (В. Гілланд і співроб.).
2. П'ятикрокова модель терапевтичного інтерв'ю.
3. Розробка плану першого інтерв'ю (терапевтичної бесіди).
4. Інтерпретація етичних питань у структурі першого інтерв'ю.
5. Комунікативні техніки терапевтичного процесу та професійний етикет.
6. Універсальні психотерапевтичні процедури.
7. Робота з метафорою. Аналіз сновидінь.

ОСНОВНА ЛІТЕРАТУРА:

1. Вестбрук Д., Кеннерлі Г., Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів : Свічадо, 2014. С. 52-77.
2. Каліна Н.Ф. Психотерапія : підручник для студ. ВНЗ. Київ, 2010. С. 44–50.
3. Карпенко Є.В. Методи сучасної психотерапії : навчальний посібник. Дрогобич : Посвіт, 2015. 116 с.
4. Мушкевич М.І., Чагарна С.Є. Основи психотерапії. Луцьк. 2017. 420 с.
5. Особливості стосунків «психотерапевт–клієнт» у сучасному соціокультурному середовищі : монографія / З.Г. Кісарчук, Я.М. Омельченко, Г.П. Лазос та ін. ; за ред. З.Г. Кісарчук. Київ : Видавничий Дім «Слово», 2017. 225 с.
6. Основи психологічного консультування (лекційний курс) Навч.-метод. посібник для студ. спец. «Практична психологія» Укладачі Б.А. Якимчук, І.П. Якимчук. Умань, 2019. С. 47-65.

ДОДАТКОВА ЛІТЕРАТУРА:

1. Климчук В.О. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. 2005. 88 с.
2. Паркулаб О.Г. Аналіз сучасних підходів до структурування процесу консультування. *Психологічні виклики сучасних організацій : зб. матеріалів II Міжнародній науково-практичній конференції* (м. Івано-Франківськ, 03 бер. 2022 р.). Івано-Франківськ, 2022. С. 96-99.

Завдання для самостійної роботи:

Терапевтичний практикум: розробити план-проспект першої зустрічі з клієнтом на основі Моделі першого інтерв'ю, за Н. Берон (див. лекція). Оформити письмово, обсяг – до 5 ст. Для виконання цього завдання студентові треба уявити, що він проводить першу зустріч з клієнтом і описати цей процес. При цьому важливо показати поетапність дій і намагатися дотримуватися запропонованої структури інтерв'ю. На підставі результатів проведеного інтерв'ю проаналізувати отриманий досвід (у т.ч. вказати, як він сприяє вашому професійному розвитку тощо) та зробити аналітичні висновки щодо особливостей першої зустрічі з клієнтом і об'єктивних труднощів, з якими стикається і психотерапевт, і клієнт.