

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА**



Факультет психології

Кафедра психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологічне консультування**

Освітня програма «Психологія»  
«Реабілітаційна психологія»

Спеціалізація (за наявності) \_\_\_\_\_

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від 26 серпня 2022 р.

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

## 1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Психологічне консультування
Освітня програма	Клінічна психологія
Спеціалізація (за наявності)	
Спеціальність	053 Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Освітній рівень	(бакалавр)
Статус дисципліни	(основна)
Курс / семестр	2 / 4
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 24 год. Семінарські заняття – 36 год. Самостійна робота – 120 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	<a href="https://d-learn.pnu.edu.ua">https://d-learn.pnu.edu.ua</a>

## 2. Опис дисципліни

### Мета та цілі курсу

Мета викладання дисципліни полягає у визначенні концептуальних засад і методологічних принципів психологічного консультування; ознайомленні студентів із сучасними підходами до практики консультативної допомоги, спрямованої на реабілітацію, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини; виробленні базових практичних умінь і навичок психологічної реабілітації; формуванні морально-етичних норм і відповідальності; усвідомленні професійної ідентичності та становленні професійної компетентності майбутніх психологів.

### Цілі курсу :

- навчити студентів визначати сфери застосування психологічного консультування;
- забезпечити взаємозв'язок теоретичного й практичного навчального матеріалу;
- створити цілісне уявлення про зміст, методи і принципи консультативного процесу, спрямованого на реабілітацію, збереження, відновлення й підтримку психічного здоров'я людини;
- зорієнтувати студентів в особливостях надання консультативної допомоги психологами різних теоретичних напрямів і шкіл;
- сформуванню початковий досвід та професійну позицію майбутніх психологів щодо своєї практичної реабілітаційної діяльності;
- сприяти формуванню професійних критеріїв оцінки ефективності консультативної роботи;
- розвивати у студентів креативне мислення й бажання вдосконалювати власну фахову компетентність.

### Компетентності

Здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології та професійної підготовки у процесі навчання, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

ЗК1. Здатності застосовувати знання з консультативної психології у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної області консультативної психології та розуміння професійної діяльності психолога-реабілітолога;

ЗК5. Здатності бути критичним і самокритичним під час самоаналізу, в процесі супервізії;

ЗК6. Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення у виборі пріоритетного завдання, напряму, методу консультативної допомоги клієнту;

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, знання морально-етичних нормативно-регулятивних засад професійної діяльності психолога і готовність неухильно дотримуватись їх;

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння

природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ;  
 СК3. Здатності до розуміння природи людської поведінки, діяльності та вчинків;  
 СК4. Здатності самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел;  
 СК8. Здатності організувати та надавати психологічну допомогу;  
 СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту клієнта.  
 СК10. Здатності дотримуватися норм професійної етики.

### Програмні результати навчання

ПР11. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.  
 ПР12. Скласти та реалізувати програму реабілітаційно-психологічних, психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.  
 ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.  
 ПР16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.  
 ПР18. Виявляти та диференціювати проблеми збереження і відновлення психічного здоров'я та психологічного благополуччя.  
 ПР19. Організувати і проводити реабілітаційно-психологічну роботу в умовах санаторно-курортного оздоровлення.

### 3. Структура курсу

№	Тема	Результати навчання	Завдання
1.	Загальне уявлення про психологічне консультування	Розуміти суть, види і специфічні риси психологічного консультування. Обґрунтувати зв'язок психологічного консультування з іншими галузями практичної психології. Розуміти та дотримуватися загальних принципів реабілітаційно-психологічної допомоги і етичних аспектів консультативної діяльності.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творче завдання (есе)
2.	Особистість консультанта	Розглянути основні підходи до вибору власної теоретичної орієнтації та базові характеристики особистості психолога – модель ефективного консультанта; розуміти вплив професійної діяльності на особистість консультанта; обґрунтувати організаційні принципи профілактики професійних деструкцій особистості психолога	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творчі завдання, консультативні вправи
3.	Консультативний контакт	Розглянути сучасні уявлення про консультативний контакт, його фізичні та емоційні компоненти, чинники ефективності; розуміти особливості взаємодії “консультант-клієнт” з позиції різних теоретичних орієнтацій; обґрунтувати терапевтичний зміст переносу і контрпереносу в	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, консультативні вправи, психологічний

		консультуванні; розглянути групи невербальних реакцій у консультуванні та значення невербальної поведінки клієнта в ситуації консультування.	аналіз невербальної поведінки (спостереження)
4.	Психологічний та психотехнічний інструментарій консультування	Розуміти психологічний зміст консультативної бесіди (інтерв'ю); розглянути різні види бесід; знати специфіку організації й проведення бесіди з дітьми та підлітками; обґрунтувати професійно важливі риси і якості консультанта, що впливають на успішність проведення бесіди (інтерв'ю); розглянути директивні та недирективні методи консультування.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творчі завдання, консультативні вправи
5.	Структурування процесу психологічного консультування	Розглянути зміст і структуру Загальної (еклектичної) моделі процесу психологічного консультування, за В.Гілландом і співроб.; розглянути зміст, структуру та завдання П'ятикрокової моделі інтерв'ю; визначати локус скарги та формулювати запит клієнта; застосовувати психотехнічні методи і прийоми відповідно до завдань кожної стадії консультування; розуміти загальні правила й установки, які структурують процес консультування і роблять його ефективним.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, аналіз структури консультативного процесу
6.	Типи консультативних ситуацій	Розглянути різні типи консультативних ситуацій: консультування тривожних клієнтів, консультування клієнтів при реакціях страху і фобіях, вороже налаштованих і агресивних клієнтів, "немотивованих" клієнтів, консультування через переживання провини, особливості консультування плаксивих клієнтів, консультування істеричних осіб, клієнтів із депресією і суїцидальними намірами, консультування у випадку смерті близької людини, консультування при переживанні втрати через розлучення, консультування при сексуальних проблемах, консультування алкогольно залежних осіб. Аналізувати й ідентифікувати проблему клієнта, розуміти причини її появи та розробляти стратегію вирішення.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творчі завдання, консультативні вправи, аналіз консультативного випадку (sole-case)

7.	Психодинамічна модель психологічного консультування	Розглянути психоаналіз як динамічний психологічний підхід; розуміти основні правила створення аналітичної ситуації у консультуванні, специфіку характеру стосунків „психоаналітик-пацієнт”; розуміти еволюцію понять і концепцій психодинамічної терапії, механізми зміни особистості в процесі консультування; розглянути стратегії психодинамічної моделі психологічної допомоги й технічні прийоми консультування.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творчі завдання, консультативні вправи, мультимедійна презентація
8.	Когнітивно-біхевіористичний підхід до консультування	Розуміти сутність і мету біхевіористичного консультування; розглянути особливості консультативного контакту, зміст процесу та методи біхевіористичного консультування; обґрунтувати когнітивні моделі депресії, тривожних розладів, порушення подружніх стосунків, розладів особистості.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, мультимедійна презентація, консультативні вправи
9.	Трансакційний аналіз (ТА)	Розуміти основні теоретичні конструкти ТА, зміст поняття “автономність” і характерні особливості автономних людей; розглянути визначення терапевтичної мети у трансактному аналізі, зміст основних підходів, що застосовуються в практиці ТА, особливості консультативного контакту та завдання консультанта; обґрунтувати доцільність інтеграції різних терапевтичних методів у практику ТА: застосування егограм (Дюсей і Дюсей), терапії нового рішення (Гоулдінг), поєднання гештальт-методів, методів психодрами з ТА.	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творчі завдання, консультативні вправи, мультимедійна презентація
10.	Екзистенційно-гуманістичний підхід до консультування	Розуміти основні теоретичні принципи клієнт-центрованого консультування (К. Роджерс), механізми консультування та його технічні аспекти; розглянути теоретичні засади екзистенційної моделі консультування; обґрунтувати погляди Р.Мея на розуміння людської екзистенції та розглянути базисні проблеми існування: смерть, свобода, ізоляція, безглуздість життя (за І.Яломом); обґрунтувати застосування цих підходів в роботі з клієнтами з екзистенційними переживаннями	Експрес-тести, запитання для самоконтролю, роздумів і дискусії, творчі завдання, консультативні вправи, мультимедійна презентація

#### 4. Система оцінювання курсу

Накопичування балів під час вивчення дисципліни	
Види навчальної роботи	Максимальна кількість балів
Семінарське заняття	5
Експрес-тестування	18
Контрольна робота (дві)	8
Самостійна робота	14
Індивідуальне завдання	5
Іспит	50
Максимальна кількість балів	100

Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль.

Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування, мультимедійні презентації, есе, психологічний аналіз невербальної поведінки («методика спостереження»), аналіз консультативного випадку (sole-case), аналіз структури консультативного процесу, іспит.

Семінарське заняття	<p>В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: повнота знань (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); якість знань (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни. Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію. Оцінки «дуже добре» й «добре» виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотно викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формує правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока. Оцінки «задовільно» й «достатньо» ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формулює те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура</p>
---------------------	---

	<p>письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми. Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студентів, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.</p>
<p>Експрес-тестування</p>	<p>Оцінювання експрес-тестування (максимально - 3 бали): «відмінно» (3-2,5 бала); «добре» (1,3-2,4 бала); «задовільно» (0,1-1,2 бала), «незадовільно» - 0 б.</p>
<p>Вимоги до письмових робіт</p>	<p>Деталізуючи критерії та нормативи оцінювання знань з дисципліни «Психологічне консультування», виходимо з умовного поділу помилок на власне помилки та недоліки. Помилками вважаються огріхи, допущені у відповідях, що спотворюють або зовсім змінюють зміст означення, положення, твердження. Якщо помилка повторюється в роботі, це свідчить про незнання або нерозуміння студентом певного положення і її вважають однією помилкою. Помилки свідчать про істотні прогалини в знаннях студента. Недоліками вважаються огріхи, які є наслідком неуважності або неохайності студента під час відповіді та мають другорядне значення. Три недоліки прирівнюються до однієї помилки. В оцінюванні відповідей встановлюються такі вимоги: 5 балів (відмінно) виставляються, коли у відповіді допущено не більше одного недоліку; 4 бали (дуже добре та добре) – коли в роботі помилок немає, але допущено не більше трьох недоліків, що прирівнюються до помилки; 3 бали (задовільно) – коли в роботі допущено не більше 4 недоліків або зроблено дві помилки; 2 бали (достатньо), коли в роботі допущено більше трьох помилок, 1 бал (незадовільно) – коли в роботі допущено більше чотирьох помилок, бали 0-0,9 – коли в роботі немає правильно виконаних завдань без помилок і недоліків й така робота не зараховується.</p> <p>Есе оцінюються в балах (максимально – 2 бали): 2 – «відмінно»; 1,5-1,9 – «добре»; 1-1,4 – «задовільно», 0,4- 0,9 – «незадовільно», 0-0,3 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– відповідність тексту есе запропонованій темі (relevance to the topic) – 0,2 бала;</li> <li>– психологічне розуміння запропонованої теми (psychological understanding of the topic) – 0,3 бала;</li> <li>– переконливість наведених аргументів (persuasive power of argumentation) – 0,3 бала;</li> <li>– узгодженість, послідовність, логічність викладу (coherence) – 0,1 бала;</li> <li>– оригінальність есе (originality) – 0,1 бала.</li> </ul> <p>Психологічний аналіз невербальної поведінки («методика спостереження») оцінюється в балах (максимально – 5 балів): 4,5-5 – «відмінно»; 3,5-4,4 – «добре»; 2,5-3,4 – «задовільно», 1,5-2,4 – «незадовільно», 0-1,4 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) відповідність вибору ситуації та об'єктів для спостереження, способу та форми фіксації результатів спостереження його меті – 0,5 б.;</li> <li>2) використання програми (схеми) спостереження у вигляді переліку ознак (аспектів) невербальної поведінки та одиниць спостереження з детальним їх описом – 2 бали;</li> <li>3) дотримання вимог до роботи спостерігача – 0,5 бала;</li> <li>4) обґрунтованість вибору способу обробки й представлення отриманих даних – 1 бал;</li> <li>5) творче (продуктивне) мислення – 1 бал.</li> </ol>



Аналіз консультативного випадку (sole-case) оцінюється в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються затакими параметрами:

- 1) проаналізовано скаргу клієнта, розкриваючи її явний та прихований зміст – 0,5 бала;
- 2) вказано психологічний запит – 0,5 бала;
- 3) сформульовано самодіагноз – 0,5 бала;
- 4) описано психологічний синдром на основі самостійновизначеного набору симптомів – 0,5 бала;
- 5) визначено проблему клієнта – 0,5 бала;
- 6) сформульовано гіпотезу(и) стосовно причин виникнення проблеми – 0,5 бала;
- 7) визначено мету і завдання консультування – 0,5 бала; 8) вказано теми, які буде обрано для обговорення – 0,5 бала.

Аналіз структури консультативного процесу оцінюється в балах (максимально – 4 бали): 3,5-4 – «відмінно»; 2,5-3,4 – «добре»; 1,5-2,4 – «задовільно», 1-1,4 – «незадовільно», 0-0,9 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:  
– у графі «Коментар» вказано етап (стадію) консультативного процесу – 1 бал,  
– сформульовано завдання консультанта – 2 бали;  
– визначено процедури і техніки консультування – 1 бал.

В оцінюванні мультимедійних презентацій встановлюються такі вимоги: бали 4,5-5 – «відмінно»; 3,5-4,4 – «добре»; 2,5-3,4 – «задовільно», 1,5-2,4 – «незадовільно», 0-1,4 – робота незараховується. Критерії оцінювання мультимедійних презентацій (максимальний бал – 5):

- структура (кількість слайдів відповідає змісту і тривалості виступу; наявність титульного слайду і слайда висновками) – 0,2 бала;
- наочність (ілюстрації доброї якості, з чітким зображенням, текст легко читається; застосовуються засоби наочної інформації (схеми, рисунки, діаграми тощо) – 0,2 бала;
- дизайн та налаштування (оформлення слайдів відповідає темі; для всіх слайдів презентації застосовується ідентичний шаблон оформлення; текст сформатовано за шириною – 0,1 бала);
- зміст (презентація добре структурована і відображає основні етапи дослідження (проблема, мета, гіпотеза, хід роботи, висновки, ресурси); містить повну, зрозумілу інформацію по темі роботи; орфографічна та пунктуаційна грамотність – 2 бали;
- вимоги до виступу (виокремлено та сформульовано головні ідеї, на яких базується презентація; немає дублювання тексту на слайдах та у виступі; доповідач вільно володіє матеріалом, чітко і зрозуміло висловлюється; впевнено і коректно відповідає на запитання та зауваження аудиторії; не виходить за межі встановленого регламенту – 2 бали;
- стиль презентації (збалансоване використання і тексту, і зображення для передачі думок; емоційний контакт з аудиторією; креативність доповідача – 0,3 бала;
- реакція аудиторії (відповідає моделі споживацької поведінки AIDA (Attention, Interest, Desire and Action); візуальні ефекти для розміщення тексту та ілюстрацій не перешкоджають сприйняттю змісту; вдало аргументовані ідеї підтримують цікавість аудиторії – 0,2 бала.

## 5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу

Види навчальної роботи	Навчальні тижні																	Разом
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Семінар. заняття			1	1	1	1			1									5
Тестування	3	3								3	3	3	3					18
Контрольна робота							4									4		8
Самостійна робота (КСР)								7					7					14
Індивідуальні завдання														5				5
Іспит																	50	50
Всього за тиж-нь	3	3	1	1	6	1	1	4	1	1	3	1	3	9	3	5	50	100

## 6. Ресурсне забезпечення

Матеріально-технічне забезпечення	Мультимедіа, комп'ютери, використання цифрових систем управління навчанням – D-learn; використання онлайн навчального контенту – Google Meet, Cisco Webex Meetings, Zoom, Microsoft Teams, YouTube та сучасного інструменту для створення цифрового навчального контенту Microsoft PowerPoint.
Література:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: підручник. Київ, 2011. 240 с. <a href="https://www.twirpx.com/file/394644/">https://www.twirpx.com/file/394644/</a></li> <li>2. Вестбрук Д., Кеннерлі Г, Кірк Дж. Вступ у когнітивно-поведінкову терапію. Львів, 2014. 420 с. <a href="https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KPT-TEXT-1_2-PART.pdf">https://i-cbt.org.ua/wp-content/uploads/2017/11/KPT-TEXT-1_2-PART.pdf</a></li> <li>3. Консультативна психологія: підручник / І.С.Булах, В.У.Кузьменко, Е.О.Помиткін [та ін.] : Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2014. 482 с.</li> <li>4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : навч. посібн. Київ, 2012, 384 с. <a href="http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovo-psi-hokorekcii/">http://kuzikova.info/ru/2016/01/teorija-i-praktika-vikovo-psi-hokorekcii/</a></li> <li>5. Москалець В.П. Психологія особистості : навч.посіб. Київ, 2013. 416 с.</li> <li>6. Основи психотерапії : навч. пос. / М.І. Мушкевич, С.Є. Чагарис. Луцьк / за ред. М.І. Мушкевич, 2017. 420 с.</li> <li>7. Паркулаб О.Г. Терапевтичний діалог як співтворчість консультанта і клієнта. <i>Габітус</i>. № 15, 2020. С.187-191.</li> <li>8. Паркулаб О.Г., Шпет Я.В. Вплив професійної діяльності на особистість психолога: феномен вигорання та його профілактика. <i>Вісник Львівського університету</i>. Серія психологічні науки. Вип. 8. Львів, 2021. С.125-132.</li> <li>9. Основи реабілітаційної психології: подолання наслідків кризи. Навчальний посібник. Том 1-3. Київ, 2018. 208 с.</li> <li>10. Психологічна допомога постраждалим внаслідок кризових травматичних подій: навч.-метод. посібник / З. Г. Кісарчук, Я. М. Омельченко, Г. П. Лазос та ін. / за ред. З. Г. Кісарчук. Київ, 2015. С.26-100. <a href="http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files">http://inpsy.naps.gov.ua/userfiles/files</a></li> <li>11. Психологічна деонтологія: етичні кодекси. Хрестоматія / Уклад. В.О. Климчук. Київ, 2005. 88 с.</li> <li>12. Хомич Г.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування : навч. посібн. Київ, 2004. 152 с. <a href="https://lkkeip.at.ua/_id/1/146_up_31.pdf">https://lkkeip.at.ua/_id/1/146_up_31.pdf</a></li> <li>13. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. Модульно-рейтинговий курс: навч. посіб. Київ, 2015. 656 с. <a href="http://shron1.chtyvo.org.ua/Tymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf">http://shron1.chtyvo.org.ua/Tymbaliuk_Ivan/Psykholohichne_konsultuvannia_ta_korektsiia_Modulno-reitynhovyi_kurs.pdf</a></li> <li>14. Якимчук Б.А., Якимчук І.П. Основи психологічного консультування: курс лекцій. Умань, 2013. 160 с.</li> </ol>	

## 7. Контактна інформація

Кафедра	Назва, адреса, кабінет, телефон, сайт, електронна адреса Кафедра психології розвитку, 518 каб., тел. 596 136, <a href="https://kpr.pnu.edu.ua/">https://kpr.pnu.edu.ua/</a> , <a href="mailto:kpr@pnu.edu.ua">kpr@pnu.edu.ua</a>
Викладач (і)	Паркулаб Оксана Григорівна, кандидат психологічних наук, доцент
Гостьові лектори	Попіль Марія Іванівна, кандидат психологічних наук, доцент, клінічний психолог
Контактна інформація викладача	<a href="mailto:oksana.parkulab@pnu.edu.ua">oksana.parkulab@pnu.edu.ua</a>

## 8. Політика навчальної дисципліни

<p>Політика дисципліни спрямована на розвиток вищої освіти в Україні, що ґрунтується на засадах гуманізму, демократизму, національної самосвідомості та міжнаціональної толерантності, й передбачає імплементацію базових принципів студентоцентрованого підходу до навчання в освітню діяльність студентів.</p> <p>Пріоритетними напрямками організації освітнього процесу є: формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної психотерапевтичної освіти в формальну, широке застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти.</p> <p>Студентам рекомендується взаємодіяти із викладачем (лектором) упродовж заняття, реагувати на викладений матеріал, формулювати проблемні запитання, виокремлювати незрозумілий контент, надавати зворотній зв'язок.</p>	
Академічна доброчесність	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <a href="#">Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату та іншим порушенням академічної доброчесності у навчальній та науково-дослідній роботі студентів ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ</a></li> <li>➤ <a href="#">Положення про запобігання академічному плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Склад комісії з питань етики та академічної доброчесності ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника».</a></li> <li>➤ <a href="#">Лист МОН України «До питання уникнення проблем і помилок у практиках забезпечення академічної доброчесності».</a></li> </ul>
Пропуски занять (відпрацювання)	Згідно з <a href="#">«Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності»</a>

	<p>студентів <u>ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника”</u> (введено в дію <u>наказом ректора</u> від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами <u>наказом</u> від 6 квітня 2021 р. № 212) , до підсумкового контрольного випробування допускаються студенти, що прослухали лекційний курс, взяли участь у практичних заняттях, виконали всі письмові завдання (експрес-тестування, творче завдання, реферат чи презентацію), КСР та написали контрольну (модульну) роботу.</p> <p>У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль).</p> <p>Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Підсумковий контроль знань здійснюється на останньому практичному занятті. Залік передбачає підсумкове оцінювання (у стобальній шкалі) й визначається як сума оцінок за поточний контроль знань та результатів складання змістового модуля.</p> <p><b>ПОЛОЖЕННЯ</b> про порядок повторного вивчення дисциплін (кредитів ECTS) в умовах ECTS від 2 лютого 2016 р. № 18; із внесеними змінами <u>наказом</u> від 6 квітня 2021 р. № 212</p>
Виконання завдання пізніше встановленого терміну	Оцінка за виконане завдання знижується на один бал
Невідповідна поведінка під час заняття	Невідповідна поведінка під час заняття регламентується рядом положень про академічну доброчесність (див. вище) та може призвести до відрахування здобувача вищої освіти (студента) «за порушення навчальної дисципліни і правил внутрішнього розпорядку вищого закладу освіти», відповідно до п.14 «Відрахування студентів» <u>«Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти»</u> - покликання: <a href="https://nmv.pnu.edu.ua">https://nmv.pnu.edu.ua</a> .
Додаткові бали	Додаткові бали присуджуються: за участь у науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балів), опрацювання завдань з самоаналізу – по 2 бали (за кожну тему). Згідно з <u>«Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності студентів ДВНЗ “Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника” ( введено в дію наказом ректора</u> від 26 листопада 2020 р. № 799; із внесеними змінами <u>наказом</u> від 6 квітня 2021 р. № 212
Неформальна освіта	Можливість зарахування результатів

	<p>неформальної освіти регламентується <a href="#">«Положенням про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019) - <a href="https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/">https://nmv.pnu.edu.ua/нормативні-документи/polozhenja/</a> Рекомендовані платформи Coursera, Prometheus, Udemu, EdEra</a></p>
<b>Викладач Паркулаб Оксана Григорівна</b>	

