

ЯК ПРОВОДИТИ УРОК ПІД ЧАС ВІЙНИ



Вебінар-нетворкінг

Оксана Паркулаб, кандидатка
психологічних наук, доцентка,
завідувачка кафедри психології розвитку

КУДИ МОЖНА ЗВЕРНУТИСЯ ЗА ПСИХОЛОГІЧНОЮ ПІДТРИМКОЮ?

[Бот першої психологічної допомоги](https://ms.detector.media/trendi/post/29038/2022-02-25-v-ukraini-zapustyly-telegram-bot-pershoi-psykhologichnoi-dopomogy/) із порадами психологічної підтримки для себе та щоб підтримати інших

Міністерство освіти і науки України з сертифікованими психологами Асоціації інноваційної та цифрової освіти проводить щоденні онлайн зустрічі о 13.00 та 20.00 [тут](https://osvitoria.media/news/psychology-nadayut-dopomogu-onlajn)

[Цілодобова безплатна платформа](https://click.mlsend.com/link/c/YToxOTA5NjcxODkwMjYwMDcxOTkxJmMgdTV2MCZlPTQ4MjlmYj05NDU3NDYxMTImZD1wMGk2ajl1.g-kS_2otTGsBsw6Dx5dk4rJJ-TtT98NjTGHrequcoLO) для психологічних консультацій "Розкажи мені", створена Інститутом когнітивного моделювання, МОЗ. Щоб отримати допомогу – необхідно заповнити анкету на сайті, коротко описавши свій стан





**ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГІЇ**
ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА

**РЕКОМЕНДАЦІЇ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ, ЯКІ
ПРАЦЮЮТЬ ІЗ ДІТЬМИ ПІД ЧАС ВІЙНИ**



Нова українська школа

<https://nus.org.ua/articles/kоротка-pam-yatka-dlya-vchyteliv-yaki-pratsyuyut-iz-ditmy-pid-chas-vijny-9-pravy/>

ПРАВИЛО 1.

ТУРБУЄМОСЬ ПРО СЕБЕ І НАМАГАЄМОСЬ НЕ ПОЧИНАТИ РОБОТУ БЕЗ РЕСУРСУ

Драматичний трикутник — психосоціальна модель взаємодії людини з іншими



НАСЛІДКИ втрати ресурсу:

Ви не звернете увагу на зміни в поведінці дитини, вам не вистачить сил витримати її болісний погляд, відповісти на складні запитання, оцінити емоційну реакцію тощо – це посилить її стан занепокоєння та безпорадності.

ВПРАВА «Скриня ресурсів» (для накопичення ресурсів)

РЕСУРСНІ ТЕХНІКИ:

- уявляти заспокійливі образи людей, тварин, рослин, духовних істот,
- візуалізація себе в безпечному місці – місці спокою і сили.

ПСИХОЛОГІЧНІ ТА ОСОБИСТІСНІ ОЗНАКИ СТРЕСУ В УЧНІВ

Психологічні ознаки:

- зміна динаміки психічних функцій,
- найчастіше уповільнення розумових операцій,
- розсіювання уваги,
- ослаблення функції пам'яті,
- зменшення сенсорної чутливості,
- гальмування процесу ухвалення рішення.

Особистісні ознаки:

- повне придушення волі,
- зниження самоконтролю,
- пасивність і стереотипність поведіння,
- нездатність до творчих рішень,
- підвищена сугестивність,
- страх,
- тривожність,
- невмотивоване занепокоєння.

ЯК ЗНЯТИ СТРЕС І ТРИВОГУ — ТЕХНІКИ РОЗСЛАБЛЕННЯ

Техніка релаксації Джейкобсона
<https://www.youtube.com/watch?v=-EZDoZHWoBU>

Дихальні вправи: техніка «4-7-8». Вдихніть 4 секунди, затримайте дихання на 7 секунд, потім видихніть на 8 секунд.

Ароматерапія (ефірні масла для зняття стресу. Нанесіть три краплі на ватний диск і глибоко вдихніть 10 разів).

Антистресовий раціон (вода, повноцінний білок, вітаміни групи В (особливо В6), пребіотики, вітаміни А і С, магній тощо).

Соціальна підтримка (зберігати тісний зв'язок з дітьми та батьками). Тривала соціальна ізоляція рівносильна вичурюванню 15 сигарет у день



АНТИСТРЕСОВА МАНДАЛА



«Кожен ранок я малював у записній книжці маленький малюнок кола, мандалу, який відображав мою внутрішню ситуацію в той момент...тільки згодом я виявив, що мандала насправді це...»

*Самість, цілісність особистості, яка проявляється, якщо все відбувається гармонійно»
Карл Густав Юнг*



ВПРАВА «Я ТА Я»

Інструкція:

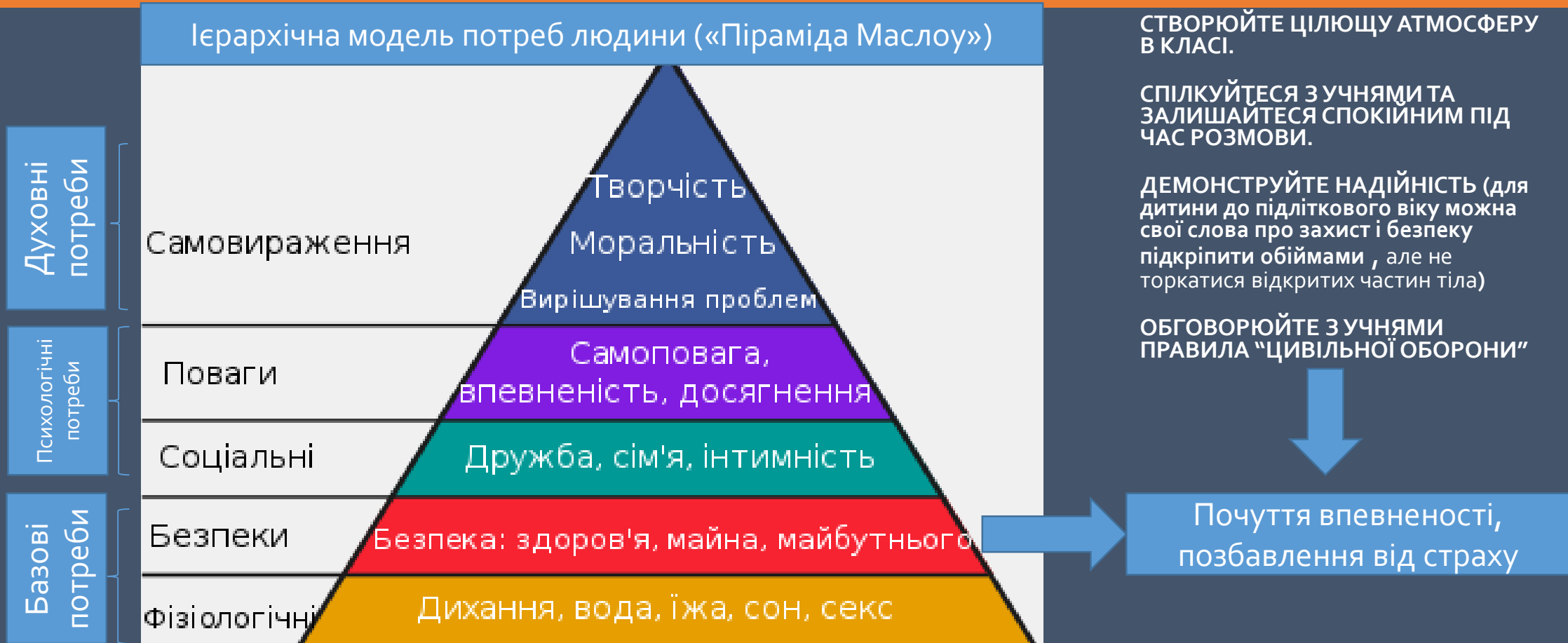
- заплющте очі;
- як Ви зараз відчуваєтеся?
- які у Вас виникають емоції?
- на що схожі Ваші емоції?
- уявіть їх у вигляді символу
- намалюйте символ у колі, починаючи від центру

Запитання до малюнка

- що Ви намалювали? Дайте назву своєму образу;
- як образ відчувається;
- що йому найбільше хочеться?
- як через малюнок Ви можете поліпшити його стан? (домалюйте все необхідне);
- що змінилося в малюнку;
- як Ви зараз відчуваєтеся? Що змінилося в емоціях?

ПРАВИЛО 2.

СТВОРИТИ БЕЗПЕЧНИЙ ПРОСТІР, У ЯКОМУ Б ДИТИНА ВІДЧУЛА БЛИЗЬКІСТЬ – «Я З ТОБОЮ» ТА ПРИХИЛЬНІСТЬ – «Я ДБАЮ ПРО ТЕБЕ». «Я ТЕБЕ ЛЮБЛЮ»



ПРАВИЛО 3.

ЯКЩО ВИ НЕ МАЄТЕ ДОСВІДУ РОБОТИ З ЕМОЦІЙНИМ РЕАГУВАННЯМ ДИТИНИ НА ПОЧУТТЯ ТА ЕМОЦІЇ, ТО ВАМ ТРЕБА СПІВПРАЦЮВАТИ З ПСИХОЛОГОМ, ПОЗАЯК ЦЮ РОБОТУ МОЖНА БУДЕ ПРОВОДИТИ ЛИШЕ ПІСЛЯ ФАЗИ СТАБІЛІЗАЦІЇ – ЗМІЦНЕННЯ ТА ВІДЧУТТЯ БЕЗПЕКИ.

- **ДОЗВОЛЯЙТЕ ДИТИНІ ВИВІЛЬНЯТИ НЕНАВИСТЬ ТА ЗЛІСТЬ** (виявляти лють – ненавидіти, лаятися, кричати – це здорова реакція. Тому дорослим потрібно дозволяти собі й дітям, це робити в ігровій формі (гра “Зла тваринка” (придумати злу тваринку і поводитися так, як, на нашу думку, може себе вести ця тваринка. Потім перетворитися на добру тваринку. Потім – на людину). Кричати в “мішечок для криків” або стаканчик. Але після вивільнення ненависті та злості слід перемкнутися на щось добре і позитивне: на обійми, теплий чай, добрі слова одне одному).
- **“ЗАЙМІТЬ” ЧИМОСЬ АУДІАЛЬНИЙ КАНАЛ ДИТИНИ** (під час звуку сирен аудіальний канал сприймання потрібно чимось “зайняти” (співати хором, горланити кричалки проти путіна і російської армії, слухати в навушниках аудіоказки та музику тощо).
- **ЗАСТОСОВУЙТЕ ІГРОВІ ПРАКТИКИ, ВИКОНУЙТЕ З УЧНЯМИ ЗАСПОКІЙЛИВІ ВПРАВИ** (взяти в ліву руку якийсь предмет, який дитина може проконтролювати. Коли ми беремо щось у ліву руку, то, фактично, беремо під контроль усе, що відбувається в правій півкулі мозку. Усі тривожні думки й образи — це зокрема робота правої півкулі. Можна ліпити з пластиліну, окреслити навколо себе коло безпеки з нитки, рвати на дрібні шматки папір, «Видихнути хмаринку» (уявити, що вдихнули хмаринку і видихнути її зі звуком, можна з грозою і блискавкою, тупотіти при цьому ногами) тощо).
- **ДОВІРТЕ ДИТИНІ ПОСИЛЬНЕ ДЛЯ НЕЇ ВІДПОВІДАЛЬНЕ ЗАВДАННЯ** (дитину важливо зробити відповідальним за щось. Рекомендують доручити дитині певну функцію чи роль, наприклад, “супергерой безпеки”, кіберполіцейський, хакер)
- **СТЕЖТЕ ЗА ПОВЕДІНКОЮ**. Якщо ви пересуваєтесь приміщеннями школи, краще йти перехресно: ліва рука, права нога. Коли ми перебуваємо в стресовому стані, то переважно ходимо паралельно: права рука, права нога. Це означає, що порушені зв’язки між півкулями мозку.

ПРАКТИКИ, ЯКІ ДОПОМОЖУТЬ СТАБІЛІЗУВАТИСЯ

(ВИЙТИ ЗІ СТАНУ ПАНІКИ ТА СТРЕСУ Й ДОПОМОГТИ СОБІ НЕ ПОТРАПИТИ В СТАН ТРАВМАТИЗАЦІЇ)

• Контроль стоп, спини, очей і рук



ВПРАВА «Екстрена допомога» допомагає заспокоїтися. Якщо дитині стає страшно (паніка), то знайдіть точку між безіменним пальцем та мізинцем і надавіть на неї.

ВПРАВА «Пташка» допомагає повернути серцебиття в нормальний ритм. Простукуйте грудну клітину, з'єднуючи руки, наче пташки, з періодичністю один удар у секунду, чергуючи руки.

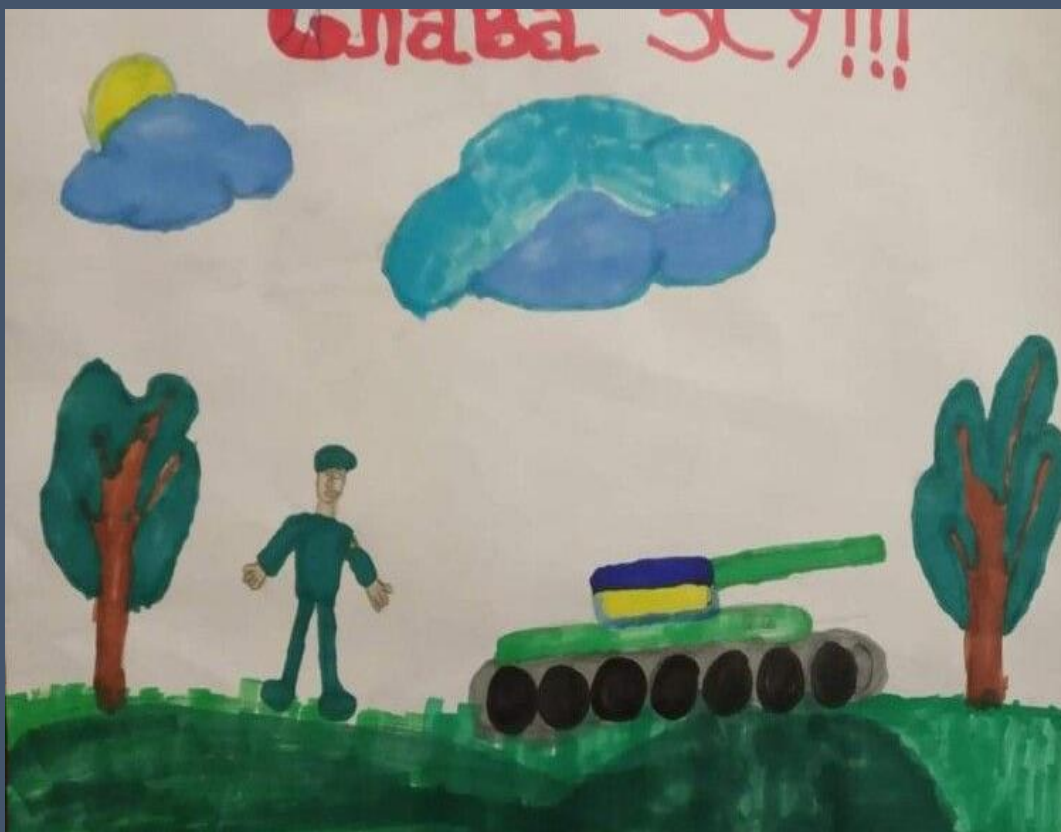
Якщо дитина самостійно не може це робити, ритмічно постукайте по її колінах чи плечах зі словами: *«Ми впораємося, справді страшно й важко, але подивися, які ми молодці»*.

ВПРАВА «Янгол». Запропонуйте дитині покласти руку собі на плече, і скажіть, що це наче ви або янгол її захищаєте. Якщо ваші діти вірять у янголів-охоронців, зараз саме час це використати.

ВПРАВИ «Гримаси», «Потягування», «Полоскання горла», «Маятник», «Пантоміма», «Помиті руки».

ПРАВИЛО 4.

ПАМ'ЯТАЙТЕ, ЩО УСІ РОЗМОВИ ПРО ВІЙНУ ДЛЯ УЧНІВ ЗАРАЗ – ДОДАТКОВЕ ТРАВМУВАННЯ. МИ ПРОВОДИМО УРОКИ ДЛЯ ТОГО, ЩОБИ ДАТИ ДІТЯМ СТАБІЛЬНІСТЬ У ТЕПЕРІШНІЙ РЕАЛЬНОСТІ, ВІДВОЛІКАТИ ЇХ І ЗАЦІКАВИТИ НОВИМИ ФАКТАМИ, РОЗВАЖИТИ ЗАХОПЛИВИМИ РОЗПОВІДЯМИ.



Не можна використовувати в іграх чи під час занять метафори, образи літаків, неба, військової техніки тощо. Це може травмувати дітей, які були під обстрілами. Краще спиратися на метафори та образи дому, землі, дерева, веселки, річки.

Не пропонуйте дітям жодних образів військової техніки. Приймається лише той варіант, коли вони самі хочуть намалювати, виліпити чи обговорити це. Натомість працюйте над образами сили та стійкості й частіше просіть дитину намалювати, зобразити те, що є її силою.

Якщо в роботі плануєте створювати щось із частин, наприклад кубиків, пам'ятайте: якщо деталі руйнуватимуться, це може нагадувати дітям зруйнований будинок. Діти самі можуть обрати таку гру – тоді для них це буде помічне. До того ж будьте уважні до звуків, що використовуються в супроводі.

ПРАВИЛА 5,6



5. Для дитини, яка пережила втрату (близьких або будинок), абсолютно неприпустимі слова на кшталт "час лікує", "у кожній ситуації є хороший бік, треба лишень уміти його знаходити". Ці слова некоректні та неетичні.

Дітям важливо почути: "Те, що ти пережив – жахлива трагедія, це жахливо й так шкода, що тобі довелося через це пройти. Я захоплююсь твоїми мужністю та силою. Попри таке горе, ти справляєшся, як справжній герой. Я дуже хочу тебе обійняти та захистити".

6. Якщо дитина починає розповідати, то що б вона не говорила, ми її слухаємо й не перебиваємо! Киваємо, підтримуємо й наприкінці робимо акцент на тому, що навіть слухати – це дуже важко. Далі можна сказати: "Але я бачу, який ти сильний і як ти справляєшся". Проте НЕ давайте порад, поки вас не попросили про це.

Первинна психологічна допомога дитині під час війни

- створити атмосферу безпеки (будьте з дитиною в тісному контакті, обіймайте й розмовляйте з нею);
- використовувати на уроках позитивні зображення, приємні образи;
- спрямувати розмову про війну в бік вияву почуттів, а не обговорення травмуючої події
- підвищувати самооцінку дитини шляхом застосування похвали;
- спонукати дітей до творчого самовираження за допомогою прийомів арттерапії;
- допомагати дітям вибудовувати життєву перспективу, що ґрунтуються на конкретних цілях і визначених термінах.

ДЯКУЮ ЗА УВАГУ!

