

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

**Факультет психології**

**Кафедра психології розвитку**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Психологічна профілактика булінгу**

Освітня програма «Психологія»

Спеціальність 053 Психологія

Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки

Затверджено на засіданні кафедри  
Протокол № 1 від “26” серпня 2021 р.

## **ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Компетентності
5. Результати навчання
6. Організація навчання курсу
7. Система оцінювання курсу
8. Політика курсу
9. Рекомендована література

| <b>1. Загальна інформація</b>   |  |
|---|--|
| <b>Назва дисципліни</b>   | Психологічна профілактика булінгу  |
| <b>Рівень вищої освіти</b>  | Другий (магістерський) рівень  |
| <b>Викладач (-і)</b>  | Паркулаб Оксана Григорівна   |
| <b>Контактний телефон викладача</b>   | +380 50 940 10 22  |
| <b>E-mail викладача</b>   | <a href="mailto:oksana.parkulab@pnu.edu.ua">oksana.parkulab@pnu.edu.ua</a><br><a href="mailto:oksparkulab@ukr.net">oksparkulab@ukr.net</a> |
| <b>Формат дисципліни</b>  | Денна та заочна форми навчання   |
| <b>Обсяг дисципліни</b>   | 3 кредити ЄКТС, 90 годин   |
| <b>Посилання на сайт дистанційного навчання</b>   | <a href="http://magpsychol.pu.if.ua/">http://magpsychol.pu.if.ua/</a>  |
| <b>Консультації</b>   | Раз на тиждень (згідно з графіком консультацій)  |
| <b>2. Анотація до курсу</b>   |  |
| <p>Навчальний курс «Психологія вищої школи» належить до циклу дисциплін за вибором студента. Тематика курсу передбачає обґрунтування концептуальних засад і методологічних принципів психологічної профілактики шкільного насильства (булінгу); ознайомлення студентів із сучасними технологіями психопрофілактики, запобігання й корекції булінгу; вивчення психологічних механізмів взаємодії психолога та учасників насильства (свідків, жертви, виконавця); вироблення базових практичних умінь і навичок організації психологічної допомоги жертвам насильства у руслі різних теоретичних напрямів психологічного консультування й психотерапії; формування морально-етичних принципів і відповідальності; становлення фахової компетентності майбутніх практичних психологів.</p>   |  |
| <b>3. Мета та цілі курсу</b>  |  |
| <p>Мета викладання дисципліни: сформувати у студентів сукупність компетентностей (результатів навчання) на основі системи знань, умінь і навичок з психологічної профілактики булінгу, які допомогли б майбутнім психологам надавати фахову психологічну допомогу по запобіганню, корекції та унеможливлення проявів насильства в освітньому середовищі; формування морально-етичних принципів і відповідальності.</p> <p>Цілі курсу: забезпечити загальну теоретичну підготовку магістрів у галузі психологічної профілактики булінгу, яка слугуватиме основою для їхньої практичної роботи, пов'язаної з консультативною діяльністю.</p>  |  |
| <b>4. Компетентності</b>  |  |
| <p>ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.<br/> ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.<br/> ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.<br/> ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).<br/> СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та/або практики.<br/> СК2. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та/або практичної значущості.<br/> СК3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.<br/> СК5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.<br/> СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно-та мультидисциплінарних командах.<br/> СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p> |  |
| <b>5. Результати навчання</b>   |  |
| <p>ПР2. Вміти організувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.<br/> ПР3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.<br/> ПР4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.<br/> ПР5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, консультування тощо) у сфері</p>  |  |

освіти, провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.  
 ПР6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми з психологічних та гендерних питань у сфері освіти, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.  
 ПР9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

### 6. Організація навчання курсу

| Обсяг курсу  |                 |                     |  |                          |                  |
|--|-----------------|---------------------|--|--------------------------|------------------|
| Вид заняття  |                 |                     | Загальна кількість годин - 90  |                          |                  |
| лекції   |                 |                     | 12 год.  |                          |                  |
| семінарські заняття  |                 |                     | 18 год.  |                          |                  |
| самостійна робота  |                 |                     | 60 год.  |                          |                  |
| Ознаки курсу   |                 |                     |  |                          |                  |
| Семестр  | Спеціальність   | Курс (рік навчання) |  | Нормативний / вибірковий |                  |
| 3-й  | Психологія      | 2-й                 |  | вибірковий               |                  |
| Тематика курсу   |                 |                     |  |                          |                  |
| Тема, план   | Форма заняття   | Література          | Завдання, год  | Вага оцінки              | Термін виконання |
| Тема 1. Предметне ядро психологічної профілактики булінгу.<br>1. Поняття насильницької поведінки, її ознаки. Види насильства.<br>2. Причини булінгу та фактори ризику різних рівнів.<br>3. Форми та цикли насильства.<br>4. Структура насильства.                      | Лекція, семінар | 1, 3, 4, 6, 8, 10   | 2 год.<br>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять;<br>обміркувати теми й запитання для дискусії.<br>Психологічний аналіз ситуації булінгу в школі.<br>Пройти експрес-тестування.<br><br><a href="https://nonviolence-ed-era.com/">https://nonviolence-ed-era.com/</a> ДІМ (НЕ)БЕЗПЕКИ (насильство, освітній проект, лекції, відео) | 15 балів                 | 1 тиж.           |
| Тема 2. Основні підходи до насильства в руслі різних напрямів психології<br>1. Психодинамічний напрямок (класичний психоаналіз 3. Фрейда; аналітична психологія К. Юнга; індивідуальна психологія А. Адлера.<br>2. Гуманістичний психоаналіз Е. Фрома та неофрейдизм). | Лекція, семінар | 1, 2, 4, 8, 9       | 4 год.<br>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять;<br>обміркувати теми й запитання для дискусії.<br>Вправи для самоаналізу.<br>Підготовка реферату / презентації.  | 20 балів                 | 2 тиж.           |

|   |                 |                |  |          |        |
|---|-----------------|----------------|--|----------|--------|
| <p>3. Поведінковий напрямок. Основні положення біхевіоральної психології щодо проблематики насильства.</p> <p>4. Гуманістичний підхід (екзистенційна психотерапія та гештальт-терапія про насильство).</p>  |                 |                |  |          |        |
| <p>Тема 3. Психологія виконавця, свідка та жертви насильства.</p> <p>1. Трикутник Стівена (Стефана) Карпмана.</p> <p>2. Типи та структура особистості кривдника.</p> <p>3. Психологічні особливості спостерігачів. Синдром Дженовезе (ефект свідка). Стокгольмський синдром.</p> <p>4. Класифікація і типологія жертв.</p>  | Лекція, семінар | 1, 6, 7, 8, 9  | <p>4 год.</p> <p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії.</p> <p>Вправи для самоаналізу.</p> <p>Есе «Психологічний портрет учасника булінгу (виконавця, свідка чи жертви)».</p> <p>Пройти експрес-тестування.</p> | 20 балів | 2 тиж. |
| <p>Тема 4. Структура та основні принципи профілактики булінгу</p> <p>1. Соціальні передумови і організація профілактичної роботи.</p> <p>2. Принципи роботи з особами, які вчинили насильство. Групова робота з кривдниками.</p> <p>3. Принципи організації попередження насильства.</p> <p>4. Цілі профілактики булінгу.</p> <p>5. Рівні профілактики булінгу.</p> | Лекція, семінар | 1, 6, 7, 8, 11 | <p>2 год.</p> <p>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять; обміркувати теми й запитання для дискусії.</p> <p>Вправи для самоаналізу.</p> <p>Пройти експрес-тестування.</p>  | 10 балів | 1 тиж. |

|   |                 |               |   |          |        |
|---|-----------------|---------------|---|----------|--------|
| <p>Тема 5. Аналіз зарубіжних та вітчизняних практик профілактичної роботи насильства</p> <p>1. Позитивний підхід – запорука ефективності профілактики насильства (аналіз зарубіжного досвіду).</p> <p>2. Проект: діти попереджені про напад (САРР).</p> <p>3. Профілактика шкільного насильства засобами громадянського виховання (на прикладі французької початкової школи).</p>   | Лекція, семінар | 1, 2, 4, 6, 8 | 4 год.<br>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять;<br>обміркувати теми й запитання для дискусії.<br>Вправи для самоаналізу.<br>Індивідуальне науково-дослідне завдання. | 20 балів | 2 тиж. |
| <p>Тема 6. Основні вимоги до практичного психолога під час профілактики насильства.</p> <p>1. Кваліфікація, функції та етика спеціаліста. Кодекс професійної етики практичного психолога, його основні положення, які застосовуються в роботі. Оптимальні умови проведення психологічної профілактики. Вплив професійної діяльності на особистість психолога.</p> <p>2. Вимоги до особистості практичного психолога. Особистісні якості психолога. Шкідливі для практичного психолога риси. Найважливіші рольові функції практичного психолога.</p> | Лекція, семінар | 1, 4, 7, 8,9  | 2 год.<br>Опрацювати питання лекцій з метою підготовки до практичних занять;<br>обміркувати теми й запитання для дискусії.<br>Вправи для самоаналізу.<br>Пройти експрес-тестування.               | 15 балів | 1 тиж. |

| 7. Система оцінювання курсу       |   |  |  |  |  |
|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| Загальна система оцінювання курсу | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виступи на семінарських заняттях – 10 балів;</li> <li>– експрес-тестування – 50 балів;</li> <li>– проектна робота, науково-дослідне завдання (розробка заходів з профілактики боулінгу) – 10 балів;</li> <li>– самостійна робота (есе; аналіз ситуації насилля у школі) – 20 балів (по 10 балів);</li> <li>– контрольна робота (тестування) – 10 балів;</li> </ul> <p>додаткові бали присуджуються: за участь в науково-дослідній роботі (підготовка публікацій і виступ на конференції з психології вищої школи – по 5 балів), опрацювання завдань з самоаналізу – по 2 бали (за кожен тему)</p>  |  |  |  |  |
| Вимоги до письмової роботи        | <p>Есе «Психологічний портрет учасника булінгу (виконавця, свідка чи жертви». Критерії оцінки:</p> <p>10-9 балів – цілісний текст з точним описом конкретних прикладів, свідком яких був спостерігач, розкриттям усіх складових есе, з використанням точних метафор, без вживання будь-яких оціночних суджень (відкритих або прихованих);</p> <p>8-7 балів – достатньо цілісний текст з описом конкретних прикладів, свідком яких був спостерігач, розкриттям більшості складових есе з метафорами, але й без відкритих оціночних суджень;</p> <p>6-5 бали – текст без конкретних прикладів, свідком яких був спостерігач, розкриттям деяких складових есе, наявність оціночних суджень;</p> <p>4-3 бали – текст з без конкретних прикладів, свідком яких був спостерігач, з формальним розкриттям окремих складових есе, з наявністю оціночних суджень;</p> <p>2-1 бал – формальний текст з оціночними судженнями;</p> <p>0 балів – відсутність тексту.</p> <p>Аналіз ситуації булінгу у школі («методика спостереження») оцінюється в балах (максимально – 10 балів): 9,5-10 – «відмінно»; 8,5-9,4 – «добре»; 6,5-8,4 – «задовільно», 4,5-6,4 – «незадовільно», 0-4,4 – робота не зараховується. Бали виставляються за такими параметрами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) відповідність вибору навчальної ситуації та об'єктів для спостереження, способу та форми фіксації результатів спостереження його меті (описати проблемну психолого-педагогічну ситуацію) – 0,5 бала;</li> <li>2) використання програми (схеми) аналізу проблемної психолого-педагогічної ситуації – 1,5 бала;</li> <li>3) дотримання вимог до роботи медіатора щодо врегулювання описаної ситуації – 1,5 бала;</li> <li>4) обґрунтованість вибору способу обробки й представлення отриманих даних – 0,5 бал;</li> <li>5) творче (продуктивне) мислення – 1 бал.</li> </ol> <p>Критерії оцінювання тренінгу (максимальний бал – 10):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обґрунтовано актуальність теми тренінгу – 0,5 бала.</li> <li>2. Блоки тренінгу, в яких системно розкрито обрану тему – 0,5 бала.</li> <li>3. Зміст тренінгу містить положення практичної діяльності</li> </ol> |  |  |  |  |

- психолога за обраною проблематикою – 2 бали.
4. Розкрито особливості застосування методів та прийомів у роботі зі школярами для розв'язання корекційних, профілактичних, реабілітаційних та розвивальних завдань – 2 бали.
5. Особистий внесок (оцінюється із наявності власних аналітичних висновків, пропозицій та креативних ідей щодо використання дидактичних методів у майбутній професійній діяльності, підтримання цікавості в аудиторії) – 2 бали.
6. Використані джерела (наявність достатньої кількості наукових джерел та їх належне оформлення) – 0,5 бала.
7. Додержання загальних вимог щодо оформлення розробки тренінгу – 0,5 бала.
8. Захист реферату – 2 б.

Критерії оцінювання презентації тренінгу (максимальний бал – 10):

- структура (кількість слайдів відповідає змісту і тривалості виступу; наявність титульного слайду і слайда з висновками) – 0,2 бала;
  - наочність (ілюстрації доброї якості, з чітким зображенням, текст легко читається; застосовуються засоби наочної інформації (схеми, рисунки, діаграми тощо) – 0,3 бала;
  - дизайн та налаштування (оформлення слайдів відповідає темі; для всіх слайдів презентації застосовується ідентичний шаблон оформлення; текст сформатовано за шириною – 0,5 бала);
  - зміст (презентація добре структурована і відображає основні етапи дослідження (проблема, мета, гіпотеза, хід роботи, висновки, ресурси); містить повну, зрозумілу інформацію по темі роботи; орфографічна та пунктуаційна грамотність – 2 бали;
  - вимоги до виступу (виокремлено та сформульовано головні ідеї, на яких базується презентація; немає дублювання тексту на слайдах та у виступі; доповідач вільно володіє матеріалом, чітко і зрозуміло висловлюється; впевнено і коректно відповідає на запитання та зауваження аудиторії; не виходить за межі встановленого регламенту – 3 бали;
  - стиль презентації (збалансоване використання і тексту, і зображення для передачі думок; емоційний контакт з аудиторією; креативність доповідача – 0,5 бала;
  - реакція аудиторії (відповідає моделі споживацької поведінки AIDA (Attention, Interest, Desire and Action) – 3 бали;
- візуальні ефекти для розміщення тексту та ілюстрацій не перешкоджають сприйняттю змісту; вдало аргументовані ідеї підтримують цікавість аудиторії – 0,5 бала.

Науково-дослідне завдання з курсу «Психологічна пофілактика булінгу»

(високий рівень складності – до 5 б. )

1. Розробити проект психологічної профілактики шкільного насильства в середовищі дітей початкових класів.
2. Розробити проект психологічної профілактики насильницьких дій серед підлітків.
3. Розробити *буклет* «Профілактика насильства і жорстокої поведінки щодо дітей».
4. Розробити орієнтовний план проведення тематичного тижня у школі «Світ без насильства».
5. Розробити орієнтовний план проведення національної



|                     |   |
|---------------------|---|
|                     | <p>кампанії «Стоп насильство!»</p> <p>6. Розробити проект семінару із профілактики насильства (для батьків, вчителів, адміністрації школи).<br/>(середній рівень складності – до 4 б. )</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести письмовий аналіз інсуюючих програм профілактики насильства над дітьми (програму профілактики додаємо до ІНДЗ).</li> <li>2. Описати особливості діяльності психолога під час надання допомоги дітям, які зазнали насильства в сім'ї.</li> <li>3. Описати особливості діяльності психолога під час надання допомоги дитинві, яка зазнала насильства в школі від класного керівника.</li> <li>4. Описати особливості діяльності психолога під час надання допомоги дитині, яка зазнала насильства в школі від старшокласників (чи однокласників).</li> <li>5. Розробити анкету для виявлення проявів булінгу в школі.</li> <li>6. Розробити анкету для виявлення проявів шкільного насильства в середовищі дітей початкових класів.</li> <li>7. Розробити анкету для виявлення проявів булінгу серед підлітків.</li> <li>8. Розробити анкету для виявлення проявів насильства щодо дітей у сім'ї.</li> <li>9. Надати рекомендації батькам дітей, які зазнали насильства у школі.</li> <li>10. Скласти та графічно оформити текст для виступу вчителя на батьківських зборах з метою попередження насильства у сім'ї.</li> </ol> <p style="text-align: center;">(низький рівень складності – до 3 б. )</p> <p>Підготувати повідомлення на тему:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особистість кривдника як спеціальний об'єкт психологічного дослідження.</li> <li>2. Особистість жертви як спеціальний об'єкт психологічного дослідження.</li> <li>3. Роль жертви у генезі насильства, її міжособистісні зв'язки та стосунки з кривдником.</li> <li>4. Особистість спостерігача як спеціальний об'єкт психологічного дослідження.</li> <li>5. Відібрати відеоматеріал, що стосується теми насильства.</li> </ol> <p>Оцінювання експрес-тестувань і контрольних робіт (максимально - 10 балів, ваговий коефіцієнт – 5 балів): «відмінно» (10-8 балів); «добре» (7-5 балів); «задовільно» (4-2 бали), «незадовільно» - 1-0 б.</p> |
| Семінарські заняття | <p>В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: повнота знань (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); якість знань (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал правильною літературною мовою.</p> <p>Оцінка «відмінно» виставляється студенту, який під час формулювання відповіді застосовує творчий підхід, самостійне залучення знань, одержаних з додаткової літератури, узагальнює знання одержані під час вивчення дисципліни.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Оцінка «відмінно» передбачає глибину засвоєння навчального матеріалу, культуру мислення й мовлення, вільне користування термінологією, вміння застосувати знання теоретичних основ на практиці. Студент дає свідомі, правильні, повні відповіді на поставлені запитання, точно формує означення й теоретичні положення. Студент, якому виставляється оцінка «відмінно», має виявити глибокі знання з предмета, загальний високий рівень грамотності, високу ерудицію. Оцінки «дуже добре» й «добре» виставляються студенту, який міцно засвоїв програмний матеріал, уміє грамотно його викласти, не допускає істотних помилок у формулюванні відповідей на запитання, вільно оперує навчальним матеріалом із дисципліни, знає наукову й довідкову літературу з проблем навчальної дисципліни. Різниця порівняно з найвищим балом виявляється в тому, що знання студентів мають характер обмеженості, не виявляється рівень творчого володіння навчальним матеріалом, немає достатньої самостійності в аргументації відповідей. Студент глибоко й свідомо розуміє теоретичний матеріал, але нечітко формулює правила, допускає недоліки, які може самостійно виправити. Культура мови висока. Оцінки «задовільно» й «достатньо» ставляться за низький рівень якості засвоєння теоретичних знань, але виявлену здатність дати неповні відповіді на всі поставлені запитання. Студент виявляє теоретичні знання, демонструє певну самостійність у викладенні навчального матеріалу, проте робить це поверхнево із застосуванням певних штампів у відповідях, висновки сформульовані вузько. Не повністю ознайомлений з додатковою навчальною літературою. Має обмежені знання фактичного матеріалу, допускає суттєві неточності в формулюваннях, порушує послідовність у викладенні навчального матеріалу. Студент допускає помилки у відповідях, неправильно формулює те чи інше положення, після вказівок і зауважень викладача частину помилок і недоліків не може самостійно виправити. Культура письмового та усного мовлення, точність викладення мають певні вади, хоча і є мінімально достатніми. Оцінки «незадовільно» й «неприйнятно» виставляються студентові, який не засвоїв значної частини програмного матеріалу, допускає істотні помилки в формулюванні відповідей на запитання, на окремі з них не дає відповіді. Не здатен використати наявні знання програмного матеріалу на практиці. Студент не володіє навчальним матеріалом, формально відповідає на окремі запитання, йому важко відповісти на додаткові запитання.</p> |
| <p>Умови допуску до підсумкового контролю</p> | <p>Студент допускається до підсумкового семестрового контролю, який проводиться у вигляді тестових екзаменаційних завдань, за умови участі у семінарських заняттях, виконання усіх письмових завдань (експрес-тестування, есе, аналіз проблемної ситуації булінгу в школі, презентація) та написання контрольної (модульної) роботи.</p> <p>У разі відсутності студента з поважних причин при написанні контрольної (модульної) роботи йому надається можливість виконати цей вид роботи. При неявці студента у зазначений термін без поважних причин кількість балів з модуля дорівнює «0» (нуль).</p> <p>Студент не зараховується курс, якщо впродовж семестру за змістові модулі сумарно він набрав менше 50 балів.</p> <p>Допускається, як виняток, з дозволу завідувача кафедри</p>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>одноразове виконання студентом додаткових видів робіт з курсу (відпрацювання пропущених занять, перескладання змістових модулів, виконання індивідуальних занять тощо) для підвищення оцінок за змістові модулі.</p> <p>Підсумкова оцінка з дисципліни «Психологічна профілактика булінгу» розраховується як сума оцінок за складання змістових модулів (максимальна кількість – 100).</p> |
|--|---|

### 8. Політика курсу

втілення студентоцентрованого підходу до навчання, викладання та оцінювання (повага й увага до розмаїтості студентів та їхніх потреб, взаємоповага у стосунках студента і викладача, наставництво та підтримка з боку викладача, регулярне оцінювання, обізнаність студентів з наявними методами контролю знань тощо), формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації, інтеграція неформальної психотерапевтичної освіти в формальну, застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, діджиталізація освіти та реалізація принципів СТЕМ-освіти. Студентам рекомендується взаємодіяти із викладачем (лектором) упродовж заняття, реагувати на викладений матеріал, формулювати проблемні запитання, виокремлювати незрозумілий контент, надавати зворотній зв'язок.

### 9. Рекомендована література

1. Запобігання та протидія проявам насильства: діяльність закладів освіти. Навчально-методичний посібник/ Андрєєнкова В.Л., Байдик В.В., Войцях Т.В., Калашник О.А. та ін. Київ: ФОП Нічога С.О. 2020. 196 с. <https://www.unicef.org/ukraine/sites/unicef.org.ukraine/files/2020-07>
2. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби : [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко, В. Д. Острова, Н. В. Сосновенко, І. І. Ткачук ; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ, 2018. 106 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/minimumi.pdf>
3. Коломоець О.Д. Адміністративно-правове регулювання відповідальності за вчинення насильства у сім'ї : [монографія] / за заг. ред. С.В. Петкова. Кіровоград, 2010. 224 с.
4. Комплект освітніх програм «Вирішення конфліктів мирним шляхом. Базові навички медіації». К. 2018. 140 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/1-komplekt-programmediatsiya.pdf>
5. Максимова Н.Ю., Мілютіна К.Л. Соціально-психологічні проблеми насильства. Київ, 2003. 344с.
6. Приходько Ю.О. Психологічна профілактика як напрямок діяльності психолога закладу освіти [Текст]. Вісник Інституту розвитку дитини : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Ін-т розвитку дитини. – Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2010. Серія: Філософія. Педагогіка. Психологія, Вип. 8. С. 158-166.
7. Психологічна корекція особистості дітей, які зазнали насильства в сім'ї : Навчально-методичний посібник // Максименко С.Д., Болтівець С.І., Максимова Н.Ю., Губенко О.В., Здіорук С.І., Кондратенко Л.О., Нестеренко Л.С., Третяк Т.М., Чепа М.-Л.А. / за ред. Максимової Н.Ю. Київ, 2011. 251 с.
8. Протидія булінгу в закладі освіти: системний підхід. Методичний посібник. / Андрєєнкова В.Л., Мельничук В.О., Калашник О.А. К: ТОВ «Агентство «Україна», 2019. 132 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/2019-11-25-protidyibullying.pdf>
9. Створення системи служб порозуміння для впровадження медіації за принципом «рівний-рівному/рівнарівній» та вирішення конфліктів мирним шляхом у закладах освіти. Київ: ФОП Нічога С.О. 2018. 174 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/porozuminnnyala-stradametodposibniksayt.pdf>
10. Чемеровска-Коруба Е. Шкільна система протидії агресії та насильству. Рекомендації для вчителів : в рамках програми Польської закордонної допомоги Міністерства закордонних справ Республіки Польща у 2009 році [Електронний ресурс] / Е. Чемеровска-Коруба, К. Коруба. Режим доступу до статті : [http:// www. polskaromoc.gov.pl](http://www.polskaromoc.gov.pl).
11. Цюман Т. П., Бойчук Н. І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. Київ, 2018. 56 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>

**Викладач – Паркулаб Оксана Григорівна**