**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет/інститут **філософський**

Кафедра соціальної психології та психології розвитку

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ПСИХОЛОГІЯ**

Освітня програма – бакалавр

Спеціальність **014 Середня освіта, 014. 02 Середня освіта. Мова і література (англійська, німецька, французька)**

Галузь знань **01 Освіта.**

Затверджено на засіданні кафедри

Протокол № \_\_ від “\_” \_\_\_ 2019 р.

м. Івано-Франківськ - 2019

**ЗМІСТ**

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація** |
| **Назва дисципліни**  | **Музична педагогіка вищої школи**Психологія |
| **Викладач**  | Литвин-Кіндратюк Світлана Данилівна |
| **Контактний телефон викладача**  | 0673424708 |
| **E-mail викладача**  | lytvynkindr@ukr.net |
| **Формат дисципліни**  | Дисципліна за вибором студента |
| **Обсяг дисципліни**  |  Один семестр, 3,0 кредити, загальна кількість годин: 90 (30 – аудиторна робота (20 лекцій, 10 практичних), 60 – самостійна робота |
| **Посилання на сайт дистанційного навчання** | http:// …… pu.if.ua/ |
| **Консультації**  | 60 |
| **2. Анотація до курсу**. Покращення результатів навчально-виховного процесу в закладах системи вищої освіти України відповідно до світових стандартів, потреба підготовка кваліфікованих спеціалістів, компетентних у різних галузях знань і особливо глибоко в одній із них, вимагає опанування бакалаврами дисципліни «Психологія». Вона ґрунтується на психологічній теорії та практиці надання психологічної допомоги в закладах освіти Зміст дисципліни полягає в ознайомленні бакалаврів із науково-теоретичними основами сучасної психології, її категоріальним апаратом в межах низки психологічних галузей; прищепленні навичок самостійної мислення та роботи з психологічною літературою, вмінні застосовувати психологічні методи дослідження та елементи психологічної діагностики в навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи, опануванні цінностями кроскультурної комунікації, розвитку здатності самостійно мислити, критично аналізувати педагогічний досвід викладачів та педагогів.Предмет дисципліни: опанування бакалаврами психологічних засобами розвитку та саморозвитку особистості протягом життєвого шляху, в умовах освітнього середовища загальноосвітньої школи у процесі педагогічної взаємодії вчителя та учня, в контексті між культурно комунікації та професійної творчості.  |
|  |
| **3. Мета та цілі курсу.** Досягти належного рівня професійної компетентності у осмисленні психологічних явищ та закономірностей розвитку особистості учня у віковому аспекті, практиці педагогічної взаємодії у процесі викладання іноземних мов, педагогічному спілкуванні в умовах загальноосвітньої школи. Цілями курсу є засвоєння основних об’єкта, предмета й завдань психології, яка представлена окремими галузями, їхній основних категорій та понять, пріоритетних тенденцій розвитку цієї науки загалом, зв’язків з іншими науками, принципами та методами дослідження як запоруки творчого застосування отриманих відомостей не тільки в професійній діяльності, а й в особистому житті. Завдання дисципліни полягають передусім у теоретичному осмисленні логіки розвитку психологічної науки в межах низки її основних галузей (загально, вікова, соціальна, кроскультурна, педагогічна психології), ознайомленні з її дослідницькими методами та напрямами надання психологічної допомоги в умовах навчального закладу. Відповідно до вимог освітньо-професійної програми бакалаври повинні: *знати* предмет та завдання загально, вікової, соціальної, педагогічної психології та психології творчості, розуміти теоретичну основу напрямів в межах окремих галузей, основні етапи становлення цих психологічних галузей, актуальні проблеми їхнього розвитку у ХХІ столітті, зміст низки основних психологічних (особистість), соціально-психологічних (мала та велика соціальна група, соціалізація), психолого-педагогічних (педагогічне спілкування), етнічних та крос культурних (міжкультурна комунікація, акультурація), психолого-мистецьких (творчість) феноменів; вміти аналізувати психологічні феномени на рівні елементів структури особистості – психічні процеси, властивості та стани, здійснювати їхню порівняльну характеристику; описувати загальну структуру особистості; розуміти тенденції та чинники розвитку особистості в онтогенезі, виокремлювати основні етапи та стадії, описувати їхній зміст; розуміти основні особливості між культурної комунікації та педагогічного спілкування.  |
|  |
|  **2.2. Результати навчання:**– здійснювати навчання та виховання учнів з урахуванням психологічних, вікових особливостей їх розвитку; забезпечувати в ході освітнього процесу соціалізацію, формування загальної культури особистості (С1), (С10). А саме: аналізувати психологічні феномени на прикладі психічних процесів та станів, порівнювати періоди психічного розвитку дитини, підлітка, юнака та формулювати їхні змістовні відмінності тощо; розрізняти основні аспекти (правовий, культурний, естетичний) соціалізації та здійснювати аналіз структури особистості;– демонструвати володіння методами наукового пошуку та творчого пошуку з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів психології (С2). А саме: Оволодіти загальною структурою багато профільного комплексу психологічної науки, аналізувати завдання та предметне поле низки його галузей, їхні актуальні проблеми;* цінувати розмаїття та мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва(С3), (С6). А саме: вміти використовувати набуті психологічні знання про етнічні особливості особистості та спілкування у процесі професійної міжкультурної комунікації;створювати умови та забезпечувати відповідні засоби для учіння на уроці, організовувати навчальний процес на уроці (С1), (С10). А саме: використовувати набуті знання про психологію освітнього простору, інноваційні методи навчання у викладанні іноземної мови з метою оптимізації процесу педагогічного спілкування;
* діагностувати, узагальнювати психологічні труднощі учнів, які виникають в ході навчального процесу та оцінюванні (С10). А саме: розуміти специфіку методів психологічного дослідження та психологічної діагностики та прийоми їхнього застосування, ефективно працювати з психологічною інформацією, добирати інформацію з різних джерел;організовувати процес свого навчання й психологічної самоосвіти (С2), (С6).
* ефективно використовувати набуті психологічні знання в практиці іншомовного та міжособистісного спілкування (С7). А саме: володіти прийомами аналізу стосунків в малих групах в професійному спілкуванні та мати оцінки соціально-психологічного клімату в колективі, зокрема володіти прийомами написання психолого-педагогічної характеристики на учня та клас;
* здатність аналізувати традиційні і новітні технології в галузях педагогічної психології, розуміти, яким чином можна визначити навчальні потреби учнів та пропонувати навчальні дії та матеріали для задоволення цих потреб (С10). А саме: аналізувати основні напрями психологічної допомоги та розуміти завдання їхнього застосування практичним психологом в умовах загальноосвітньої школи та шляхи співпраці з ним.
 |
|  |
| **5. Організація навчання курсу** |
| Обсяг курсу |
| Вид заняття | Загальна кількість годин |
| лекції  | 20 год |
| практичні заняття  | 10 год |
| самостійна робота  | 60 год |
| Ознаки курсу |
| Семестр 2-й | Спеціальність014 Середня освіта, 014. 02 Середня освіта. Мова і література (англійська,німецька, французька) | Курс(рік навчання) 1-й | Дисципліна вільного вибору студентом  |
|  |  |  |  |
| Тематика курсу |
| Тема, план**Тема 1: Предмет психології****План** 1. Предмет психологічної науки, її основні завдання та актуальні проблеми. 2. Основні етапи становлення психології як науки. 3. Система галузей психології та її міждисциплінарні зв’язки. 4. Основні категорії, методологічні принципи та методи психології.**Тема 2. Психічні процеси і стани** План1. Поняття психічних процесів, їхні види. 2. Пізнавальні психічні процеси: відчуття та сприймання.3. Психічні процеси: мислення та уява, пам’ять та увага. 4. Емоції та почуття. Емоційні стани та їхні види.  **Тема 3. Психологія особистості**План1. Поняття особистості в психології, основні теорії особистості.2. Структура особистості, основні компоненти та властивості. 3. Диференційна психології особистості: темперамент, характер, здібності, їх властивості та види.**Тема 4. Історія та предмет психології розвитку.**План1. Предмет психології розвитку, основні етапи становлення – від дитячої психології, до вікової й затим до психології розвитку.2. Біогенетичні та соціогенетичні підходи в пояснення чинників психічного розвитку.3. Культурно-історична теорія розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського. 4. Загальна характеристика періодизацій психічного розвитку (Д. Ельконін, Е. Еріксон, Ж. Піаж, З. Фройд, М. Колберг). Тема5.**Психологічна характеристика вікових періодів**План1. Загальна характеристика психічного розвитку новонародженого та немовляти.2. Переддошкільний вік, розвиток мовлення та провідна діяльність періоду.3. Дошкільний період психічного розвитку.4. Молодший школяр: проблеми адаптації та навчання в школі. 5.Психологічна характеристика підліткового та юнацького віку.6. Дорослість, його основні новоутворення та труднощі. Проблеми геронтопсихології в сучасному суспільстві.**Тема 6. Соціальна психологія**План1. Соціальна психологія як галузь психологічного знання: предмет та понятійний апарат, напрямки розвитку. 2. Соціально-психологічні особлив. комунікації: перцептивна, комунікативна, інтерактивна сторони. 3. Великі та малі соціальні групи, їхня класифікація. 4. Соціалізація особистості, її основні етапи.5. Соціометрія як метод дослідження малих груп.  **Тема 7. Предмет етнопсихології та крос культурної психології**План1. Предмет і завдання етнопсихології, її структура. Розвиток від етнопсихології в ХІХ – ХХ ст.до до крос-культурної психології сьогодення.2. Методологія та категоріальний апарат етнічної психології. 3. Структура етнічної свідомості, етнічна ідентичність, мовна особистість.4. Проблема акультурації та етнокультурної адаптації особистості на тлі міжкультурної комунікації **Тема 8. Психологія творчості та мистецтва**План1. Предмет психології творчості та психології мистецтва 2. Естетизація повсякденного життя та мистецтво як художня комунікація.3. Сучасна особистість в просторі видів та жанрів мистецтва. **Тема 9 Педагогічна психологія**1. Предмет педагогічної психології та основні етапи її розвитку.2. Поняття учіння, на учіння та навчальної діяльності. Структура навчальної діяльності.3. Інноваційні технології навчання в загальноосвітній школі.4. Психологія вчителя. Педагогічна майстерність, такт та здібностіТема 10. Практична психологія: основні напрями надання психологічної допомоги.План1. Теоретична та практична психологія. Поняття психологічної служби. 2. Психологічна діагностика. її види.3 Психологічна корекція, психологічне консультування, психопрофілактика.4.Психотерапія, напрями надання допомоги.**Практичне заняття 1.** **Предмет психології**План 1.Предмет психол. як науки, її основні завдання та актуальні проблеми. 2. Система галузей психологічної науки, її місце в системі наук. Психологія та лінгвістика.3. Історія розвитку психології: основні етапи. 4. Категоріальний апарат психології та методологічні принципи. 5.Методи психологічних досліджень, їхня класифікація. **Практичне заняття 2.****Психологія особистості** План1. Поняття «особистість». Особистість, психічні процеси й стани. 2. Основні теорії особистості. Структура особистості.3. Темперамент та характер: властивості та типи.4. Здібності, талант, інтелект ­– порівняльна характеристика.5. Методики вивчення властивостей уваги, її видів та властивостей. Заняття 3. Актуальні проблеми психології розвиткуПлан  1. Психологія розвитку та вікова психологія: предмет, завдання та історія виникнення. 2. Проблема періодизації психічного розвитку ­– Д. Ельконін та Е. Еріксон. Поняття кризи психічного розвитку. 2. Психологія віку. Психологічна характеристика періодів дитинства. 4. Психологічна характеристика періодів отроцтва та юності. 5. Психологічна характеристика періодів дорослості та старості. **Заняття 4. Актуальні проблеми соціальної психології та крос культурної психології** План 1. Соціальна та етнічна психології. Специфіка предмету, завдань, актуальні проблеми.
2. Класифікація малих та великих груп. Соціальна спільнота та етнічна група.
3. Проблеми крос-культурної психології: акультурація, адаптація та міжкультурні стосунки. Особистість в культурі та субкультурі.
4. Вплив мовної картини світу на поведінку особистості в культурі

5. Метод соціометрії та особливості його застосування.сихологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.**Заняття 5. Педагогічна психологія та практична психологія**ПланЧастина перша1. Педагогічна психологія, предмет, завдання та актуальні проблеми.2. Психологія педагогічної взаємодії та педагогічного спілкування в умовах загальноосвітньої школи.3. Основні напрями роботи практичного психолога: психодіагностика та психологічне консультування. 4. Психокорекція та психотерапія. Основні школи у вітчизняній та зарубіжній психології.  | Форма заняттяЛекціяЛекціяЛекціяЛекціяЛекціяЛекціяЛекціялекціяЛекціялекціяпрактичнеПрактичнеПрактичнепрактичне практичне | Література1. М’ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с. 2. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелєва Н.: Підручник.К.: Либідь, 2001. 536 с.3. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.4. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. М.: Гуманіт центр Владос, 2001. К.1. 653 с.1. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ. метод. материалы. М.: Просвещение, 1986. 272 с.2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е. Т. 2. пер с франц. М.: Мир, 1996. 376 с.3. Веккер Л.М. Психиа и реальность: единая теория информационных процесов. М.: Смысл, 2000. 685 с. 3. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Я. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.4. М’ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. К.: Основи, 2004. 345 с. 5. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. М.: Гуманіт центр Владос, 2001. К.1. 653 с.6. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.7. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника. 776 с.1. Губенко І.Я., О.С. Карнацька, О.Т. Шевченко Основи загальної і медичної психології, психічного здоров ята між особового спілкування: підручник. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 312 с.2. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.3. М’ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с. 4. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.3. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університетут ім. Василя Стефаника. 776 с.6. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.7. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение. СПб.: Питер-Пресс, 1997. Додаткова література1. Бурно М. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический проект, 2008. 639 с.2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, Гловное изд-во «Вища школа», 1989. 374 с.3. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Львів, Новий світ, 2006. 360 с. 1.Заброцький М. Основи вікової психології. – Тернопіль, 2005. – С. 6 – 31.Крайніков Е.В. Психологія розвитку : Словник-довідник. - К.: Арістей, 2004. - 260 с.2. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психології (Курс лекцій). – Київ, 2005. – С. 5 – 24.Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологію развития / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 216 с.3. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. – Київ, Академвидав, 2005. –358. – С. 7 – 38.4. Костюк Г.С. Принцип развития в психологии // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1981. – 1981. – С. 7 – 10.1.Заброцький М. Основи вікової психології. – Тернопіль, 2005. – С. 6 – 31.Крайніков Е.В. Психологія розвитку : Словник-довідник. - К.: Арістей, 2004. - 260 с.2. Кутішенко В. П. Вікова та педагогічна психології (Курс лекцій). – Київ, 2005. – С. 5 – 24.Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологію развития / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 216 с.3. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія. – Київ, Академвидав, 2005. –358. – С. 7 – 38.4. Костюк Г.С. Принцип развития в психологии // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: МГУ, 1981. – 1981. – С. 7 – 10.1. Ануфрієва Н.М. Зелінська Т.М., Єрмакова Н.О. Соціальна психологія: Навч.-метод пос. К. Каравела, 2009. 216 с. 2. Берри Дж. Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследование и применение. Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. 560 с.3. Льовочкіна А.М. Етнопсихологія.навч. пос. к.: МАУП, 2002. 144 с. 4. Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 1997. 688 с. 5. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: пос. для студентов. М.: Аспект Пресс, 1996. 207 с.6. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.7. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с.8. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.**Допоміжна**1. Данилюк І. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір. К.: САММІТ-КНИГА, 2010. 432 с.2. Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз). Курс лекцій. К.: МАУП, 2006. 152 с.3. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. М.: Аспект-Пресс, 2003. 368 с.Основна література1. 1. Берри В.Дж. Кросс-культурная психология / Джон Берри, Айп Пуртинга и др.; пер. с англ. - Х.: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. - 560 с.2. 2. Данилюк І. Етнічна психологія як галузь наукового знання: історико-теоретичний вимір: монографія / Іван Данилюк. - К.: «Самміт-Книга», 2010.3. 432 с.3. Євтух В.Б. Етносоціологія: терміни і поняття. Навчальний посібник / В. Євтух, К.. Галушко. - К.: Вид-во «Фенікас», 2003. - 280 с.4. Євтух В.Б. Етнічність: глосарій / В.Б. Євтух. - К.: Вид-во НПУ імені В. Драгоманова, 2009. - 170 с.5. Эриксон Э.Г. Детство и общество/ Эрик Г. Эриксон; [пер. с англ.]. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд "Университетская книга", 1996. – 592 с.6. Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз) : Курс лекцій/ Т.В. Кузнецова. - К.: МАУП, 2006. - 152 с.7. Льовочкіна А. Етнопсихологія / А. Льовочкіна. - К.: МАУП, 2002. - 145 с.8. Мацумото Д. Психология и культура: современные исследования / Дэвид Мацумото. - СПб, 2002. - 416 с.Додаткова література1. Гейзінга Й. Homo Ludens / Йоган Гейзінга; [пер. з англ. О. Мокровольського]. – К.: Основи. – 1994. – 250 с.2. Геннеп А. ван Обряды перехода: Систематическое изучение обрядов / Арнольд ван Геннеп ; [пер. с франц. Ю.В. Ивановой, Л.В. Покровской]; Послесл. Ю.В. Ивановой. – М.: Вост. лит., 2002. – 198 с.3. Гирц К. Интерпретация культур / Клиффорд Гирц; пер с англ.. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. – 560 с.4. Мид М. Культура и мир детства / М. Мид. - М.: Наука,1992. –5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология , Т. Г. Стефаненко. - М.: МГУ, 2001. - 346 с.6. Фрейд З. Тотем і табу / З. Фрейд. - СПб, Азбука-классика, 2010. - 123 с.7. Храмова В. Українська душа / В. Храмова. - К., Фенікс, 1990. - 67 с.1. Бахтин М. М. Эстетика словесного творчества / Михаил Михайлович Бахтин; сост. С.Г. Бочарова; текст подгот. Г.С. Бенрнштейн и Л.В. Дерюгина; примеч. С.С, Аверинцев и С.Г. Бочарова. – М.: Искусство, 1986. – 446 с.2. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса / Михаил Михайлович. Бахтин. – М.: Худож. лит., 1990. – 543 с.3. Белявский И.Г. Лекции по исторической психологи / И.Г. Белявский. – Одеса: Астропринт, 2004. – 448 с.4. Кузнецова Т.В. Психологія культури (психолого-філософський аналіз) : Курс лекцій/ Т.В. Кузнецова. – К.: МАУП, 2006. – 152 с.5. Клименко В.В. Психологія творчості. Навч. посібник / В.В. Клименко. – К.: Центр навчальної літератури, 2006. – 480 с.6. Татаркевич В. Історія шести понять: Мистецтво. Прекрасне. Форма. Творчість. Відтворництво. Естетичне переживання / В. Татаркевич. – К.: «Юніверс», 2001. – 368 с.1. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма “Відродження”, 1998. 142 с.2. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.3.Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : Книга для учителя. Москва–Грозний : Просвещение, 1987.5. Карнегі Д. як завойовувати друзів і впливати на людей : пер. з англКиїв, 1994. 704 с.6.Моделирование педагогических ситуаций / ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. Москва, 1981. С. 162 с.7. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с.8. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. Київ, 1981.9. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві // Вибр. Твори : у 5 т. Т. 2. С. 421. ЛітератураКузікова С,В. Основи психокорекції : навч. посібник / С. Б. Кузікова. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.Осипова А.А. Общая психокорекція: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТП Сфера, 2005. – 512 с.1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas; Довідник: Пер з нім./ Худож. Герман і Катаріна фон Заафельд; Наук. ред.. В.О. Васютинський. К.: Знаня-Прес, 2007. 510 с.2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е. Т. 2. пер с франц. М.: Мир, 1996. 376 с.3. Мясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с.4. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ. метод. материалы. М.: Просвещение, 1986. 272 с.5. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.6. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. М.: Гуманіт центр Владос, 2001. К.1. 653 с.7. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. К.: «Академвидав». 2006. 424 с.8. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.9. Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., Изд-во ун-та, 1980, 296 с.Додаткова1. Gleitman H. Psychology W.W. 5t edition. Norton Compani, New York, London, 1994 – 796 p.1. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.2. М’ясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с. 3. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.4. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університетут ім. Василя Стефаника. 776 с.5. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.6. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение. СПб.: Питер-Пресс, 1997. Додаткова література1. Бурно М. О характерах людей (психотерапевтическая книга). М.: Академический проект, 2008. 639 с.2. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, Гловное изд-во «Вища школа», 1989. 374 с.3. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Львів, Новий світ, 2006. 360 с.4. Фурман А.В., Гуменюк О.Є. Психологія Я-концепції: навчальний посібник. Львів, Новий світ, 2006. 360 с.1. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.2. Крайніков Е.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.:Арістей, 2004. 260 с.3. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Я. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.4. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.5. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університетут ім. Василя Стефаника. 776 с.6. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма “Відродження”, 1998. 142 с.7. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.8. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.1. Берри Дж. Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследование и применение. Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. 560 с.2. Гриффин Э. Коммуникация: теории и практики. Пер. с англ.. Харьков, Изд-во «Гуманитарный центр», Науменко А.А., 2015. 688 с.3. Долинська А.В. Матяш-Заяц АП. Психологія конфлікту. навч. пос. К.: Каравелла, 2010. 304 с.4. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Я. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.5. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.6. Современная зарубежная социальная психологии. Тексты. Под. ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.Н. Петровской. Изд-во МГУ, 1984, 255 с.7. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с.8. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.Основна література1. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.2. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ. метод. материалы. М.: Просвещение, 1986. 272 с.3. Долинська А.В. Матяш-Заяц АП. Психологія конфлікту. навч. пос. К.: Каравелла, 2010. 304 с.4. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. К.: Академвидав, 2010. 288 с.5. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.6. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма “Відродження”, 1998. 142 с.7. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.8. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.Додаткова література1. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения: Книга для учителя и родителей. М., 1987.2. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении : Книга для учителя. Москва–Грозний : Просвещение,1987.3. Карнегі Д. як завойовувати друзів і впливати на людей : пер. з англКиїв, 1994. 704 с.4. Моделирование педагогических ситуаций / ред. Ю. Н. Кулюткина, Г. С. Сухобской. Москва, 1981. С. 162 с.5. Педагогічна майстерність : підручник / І.А. Зязюн, Л.В. Крамущенко, І.Ф. Кривонос [та ін.] ; за ред. І.А. Зязюна. 3-тє вид., допов. і переробл. Київ : СПД Богданова А.М., 2008. 376 с. 6. Синиця І. О. Педагогічний такт і майстерність учителя. Київ, 1981.7. Сухомлинський В. О. Сто порад учителеві // Вибр. Твори : у 5 т. Т. 2. С. 421.  | Завдання, год Запитання для самоперевірки1. Що є предметом психологічної науки?2. Які основні етапи розвитку психології?3. Як змінювалися наукові уявлення про предмет психології на кожному з цих етапів?4. Назвіть основні методи психологічного дослідження.5. Назвіть традиційні та нові, найбільш перспективні галузі психологічних досліджень.6. Які ви знаєте основі психологічні категорії та поняття?  **До теми 2:** 1. Назвіть основні пізнавальні процеси, вкажіть на їхні відмінності.. 2. Які існують класифікації видів відчутів?3. Що спільно у відчуття як пізнавального процесу та у сприймання?4. Які Ви знаєте процеси мислення?5. Які існують види уваги, за яких умов вони виникають? 6. Чим відрізняють стенічні та астенічні емоції?7. Пояснять, в чому сутність процесу синестезії.8. Чим відрізняють уявлення уяви від уявлень пам’яті ?Запитання до теми 3:1. Розкрийте сутність понять «особистість», «індивід», «індивідуальність».2. Опишіть модель особистості за З. Фрейдом.3. Які осноні властивості особистості?4. Розкрийте піраміду потреб за А. Маслоу.5. Порівняйте зміст понять «темперамент» та «характер».6 Опишіть структуру характеру.7. Чим відрізняються психологічні погляди на сутність темпераменту від поглядів, які обстоювалися в рамках гуморальних та фізіологічних теорій?8. Назвіть основні психологічні властивості темпераменту.9. Що таке акцентуації характеру**?**Запитання до теми 4:1. Назвіть основні етапи становлення психології розвитку.2. Розкрийте зміст предмету психології розвитку.3. В чому відмінність біогенетичних та соціогенетичних підходів в поясненні чинників психічного розвитку.4. Охарактеризуйте основні положення культурно-історичної теорії розвитку вищих психічних функцій Л. Виготського. 5. Порівняйте періодизацію психічного розвитку за Д. Ельконіним та Е. Еріксоном. 1. Які основні особливості психічного розвитку новонародженого та немовляти?2. Які новоутворення психічного розвитку виникають у переддошквльному віці?3. Які ознаки кризи 3-хроків та 6-7-ми років?4. Які вчені досліджували гру та її розвиток у дошкільному віці? 5. Який період вікового розвитку вважається сенситивним у розвитку мовлення?1. Що вивчає соціальна психологія?2. Назвіть основні етапи розвитку соціальної психології?3. Які види емпатії Ви можете назвати?4. Які основні характеристики малої групи?5. Хто є автором методу соціометрії?6. Які існують етапи соціалізації? 1. Що вивчає етнічна психологія? 2. Що вивчає крос-культурна психологія ?3. Яка структура етнічної свідомості? 4. Чи відрізняється комунікація в колективістичних та індивід.культурах?5. Дайте визначення поняття «етнічна спільнота».1. Дайте визначення предмету психології творчості.2. Дайте визначення предмету психології митсетців.3. Яка структура естетичної компетеності особистості?4. Що уявляє собою феномен естетизації повсякденного життя нашого сучасника?А також питаня:Що є в широкому сенсі «матеріялом» педагогічної творчості? Чому неодмінною умовою справжньої педагогічної творчості є ціннісне ставлення педагога до учня, любов до нього. Описати структуру мотивації навчальної діяльності учня. В чому відмінність між навчанням та учінням.? Порівняйте низку інноваційних технологій навчання. Описати суспільну значущість професії викладача, його професійні функції. Дати характеристику поняттю *педагогічна діяльність*, її структури. Назвати елементи педмайстерності викладача, ступені її розвитку. Назвати головні проблеми взаємодії вчителя й учня. Назвіть складові культури мовлення педагога Що включає зміст поняття «психологічна допомога»?За яких умов виникає психокорекційна ситуація?У чому полягає принцип єдності діагностики та корекції?З чого складається дослідження психічних процесів у дітей шкільного віку?У чому полягає принцип нормативності розвитку?1.Окресліть актуальні проблеми психологічної науки (на прикладні аналізу самостійно обраних для конспектування наукових статей з проблем загальної, вікової, соціальної та педагогічної психології 2. Ознайомлення з методами дослідження в психології (на прикладі однієї з психодіагностичних методик, оформлення результатів мікро-дослідження та висновків письмово).1.Опишіть структуру особистості на прикладі самостійно складеної карти-схеми *Практична частина*: Ознайомлення з методами діагностики структури та особливостей особистості (особистісні тести, за вибором). Скласти невелику анкету з метою вивчення інтересів, хобі та уподобань особистості. *Практична частина*: Скласти та апробувати схему спостереження за поведінкою дитини з врахуванням віку та особливостей провідної діяльності (навчання, гра). Дати розширену відповідь на запитаненя: які періодизації психічного розвитку представленв у сучасній віковій психології (запропонувати схему аналізу цих періодизацій). Ознайомлення з методами дослідження в психології (на прикладі однієї з психодіагностичних методик. Як розв’язати соціометричну задачу, які використовуються при цьому основні таблиці чи схеми (соціограма, соціоматриця).Ознайомлення з методами дослідження в педагогічного спілкування та прийомами надання психологічної допомоги (на прикладі методів психокорекції).Навести приклади прийомів індивідуальної та групової психокорекції у роботі з учнями в умовах загальноосвітньої школи (прийоми арт-терапії чи соціально-психолоігчного ренінгу). . | Вага оцінки(разом із самост роботою)4, 54, 54, 54,54,54,54,54.54,54.51010101010 | Термін виконання:Наступне заняттяНаступне заняттяНа консультаціїНа консультаціїНа консультаціїНа наступних заняттяхНа консультаціїНа наступному заняттіНа індивід. заняттіНа консультаціїНа заняттіНа заняттіНа заняттіНа заняттіНа знятті  |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. Система оцінювання курсу** |
| **Загальна система оцінювання курсу**:  | Очна форма навчання:5 балів студент отримує за відвідування лекційних занять, 30 – робота на практичних заняттях, 35 – виконання завдань самостійної роботи (за кожне завдання 3.5 бали), 30 балів підсумкове тестування.Заочна форма навчання: 15 балів за відвідування лекцій та участь в обговореннях; 20 за роботу на практичному занятті та 30 балів тестування (контрольна робота); 35 балів самостійна робота (кожне виконане завдання 3,5 балів).  |
| **Вимоги до письмової роботи**.  | Кореляція поставлених завдань, теоретичної і практичної значимості та висновків |
| **Семінарські заняття**  | Немає |
| **Умови допуску до підсумкового контролю**.  | Виконання всіх видів завдань, зокрема написання контрольної роботи та тих, що стосуються самостійної роботи |
| **7. Політика курсу.** Студент має регулярно відвідувати лекції, готуватися до практичних занять з врахуванням форм і методів роботи (підготовка до усних відповідей, виступів, дискусій, виконання практичних письмових робіт, написання контрольної роботи). На заняттях звертається увага на його інтереси до різних галузей психології, заохочується виконання індивідуальних творчих завдань, які розкривають його уподобання та стиль мислення. Робота на парах тісно пов’язана із самостійною роботою. Вона охоплює як завдання, що передбачають ознайомлення та конспектування обов’язкових та самостійно підібраних першоджерел, так і дослідницькі творчі завдання, які розвивають творче мислення та професійні компетентності студентів.За відвідування лекцій студент отримує 5 балів, (очна форма), підготовка до практичних занять (усні відповіді та тематичне тестування до 30 балів очна форма та 20 балів заочна форма; контрольна робота 30 балів), виконання завдань самостійної роботи (35 балів очна форма та 35 балів заочна). |
|  |
| **Рекомендована література****Методичне забезпечення**1. Бенеш Г. Психологія: dtv-Atlas; Довідник: Пер з нім./ Худож. Герман і Катаріна фон Заафельд; Наук. ред.. В.О. Васютинський. К.: Знаня-Прес, 2007. 510 с.2. Карта-схема написання характеристики на учня та клас.4. Карта-схема написання психолого-педагогічної характеристики на студентську групу.3. Москалець В.П. Психологія особистості.: Навч. посібник. К. «Центр учбової літератури», 2007. 336 с.5. Психічний розвиок дитини-дошкільника: навч. пос. для педагогів, психологів, вихователів / наук. ред. С.Є Кулачківська та ін. К.: Світич, 2004. 75 с.22. Психологічна енциклопедія / Автор-упорядник О.М. Степанов. К.: «Академвидав». 2006. 424 с.**Базова література**1. Берк. Л. Развитие ребенка; пер. С англ.. СПб.: Питер, 2006. 1056 с.2. Берри Дж. Пуртинга А., Сигал М., Дасен П. Кросс-культурная психология. Исследование и применение. Пер. с англ. Харьков: Изд-во Гуманитарный центр, 2007. 560 с.3. Вікова та педагогічна психологія: Навчальний посібник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. К.: Просвіта, 2001. 416 с.4. Гамезо М.В. Домашенко И.А. Атлас по психологии: информ. метод. материалы. М.: Просвещение, 1986. 272 с.5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е. Т. 2. пер с франц. М.: Мир, 1996. 376 с.6. Гриффин Э. Коммуникация: теории и практики. Пер. с англ.. Харьков, Изд-во «Гуманитарный центр», Науменко А.А., 2015. 688 с.7. Долинська А.В. Матяш-Заяц АП. Психологія конфлікту. навч. пос. К.: Каравелла, 2010. 304 с.8. Каліна Н.Ф. Психотерапія: підручник. К.: Академвидав, 2010. 288 с.9. Крайніков Е.В. Психологія розвитку. Словник-довідник. К.:Арістей, 2004. 260 с.10. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Я. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.11. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції: навч. пос. Суми: ВТД «Університетська книга», 2006. 384 с.12. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика: пос. для студентов. М.: Аспект Пресс, 1996. 207 с.13. Москаленко В. В. Соціальна психологія. Підручник. Київ, Центр навчальної літератури, 2005. 624 с.14. Москалець В.П. Психологія особистості: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2013. 416 с.15. Мясоїд П.А. Загальна психологія В 2-томах. – К.: Основи, 2004. 345 с. 16. Общая психология: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1981. 383 с.17. Основи практичної психології / Панок В., Титаренко Т., Чепелєва Н.: Підручник.К.: Либідь, 2001. 536 с.18. Основи психології: Підручник / За заг ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. К.: Либідь, 1995. 632 с.19. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. М.: Гуманіт центр Владос, 2001. К.1. 653 с.20. Палій А.А. Диференціальна психологія. Курс лекцій. Івано-Франківськ, ВДВ ЦТ Прикарпатського національного університетут ім. Василя Стефаника. 776 с.21. Савчин М.В. Педагогічна психологія: навчальний посібник. Дрогобич: Видавнича фірма “Відродження”, 1998. 142 с.22. Савчин М.В. Василенко Л.П. Вікова психологія: навчальний посібник. К.: Академвидав, 2005. 360 с.23. Словник психолого-педагогічних термінів і понять / Упор. Ю.В. Бурган, В.І. Уруський. Тернопіль: Астон, 2001. 176 с.24. Современная зарубежная социальная психологии. Тексты. Под. ред. Г.М. Андреевой, Н.Н. Богомоловой, Л.Н. Петровской. Изд-во МГУ, 1984, 255 с.25. Соціологічна енциклопедія / укладач В.Г. Городяненко. К.: Академвидав, 2008. 456 с.26. Титаренко Т.М. Сучасна психологія особистості : навч. посібник. К.: Каравелла, 2013. 372 с.27. Хрестоматия по истории психологии. Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. М., Изд-во ун-та, 1980, 296 с.28. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. Основные положения, исследование и применение. СПб.: Питер-Пресс, 1997. **Допоміжна**1. Gleitman H. Psychology W.W. 5-t edition. Norton Compani, New York, London, 1994 – 796 p.2. Gross R. Rolls Geoff Essential as Psychology (for A QA). Hodder Arnold. 2003. 210 p.   **Інформаційні ресурси**<http://pidruchniki.com/19580302/psihologiya/zagalni_zasadi_vikovoyi_psihologiyi><http://westudents.com.ua/knigi/492-vkova-psihologya-sergenkova-op.html><http://www.lib.nau.edu.ua/BooksForNAU/2012/Vikova_Psyhologiya_Sergienkova2011.pdf><http://social-science.com.ua/subject/69><http://elibrary.kubg.edu.ua/5703/1/V_Kutishenk%D0%BE_PRVPp.pdf><http://westudents.com.ua/glavy/78937-11-pedagogchna-psihologya-yak-galuz-psihologchno-nauki.html> |